



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC SPEZZANO ALBANESE

CSIC878003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SPEZZANO ALBANESE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0002994/U** del **25/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 39** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 67** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 70** Attività previste in relazione al PNSD
- 72** Valutazione degli apprendimenti
- 78** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 83** Aspetti generali

- 84** Modello organizzativo
- 89** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 91** Reti e Convenzioni attivate
- 95** Piano di formazione del personale docente
- 97** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni rispecchia una formazione culturale eterogenea. Le risorse economiche e sociali e le forme di lavoro del paese sono prevalentemente di tipo agricolo, commerciale e artigianale. L'istituto si inserisce in un contesto di comunità arbereshe e accoglie più di 150 famiglie di nazionalità albanese sopraggiunte di recente. La presenza di una così significativa minoranza linguistica rappresenta una opportunità per la scuola. Nell'Istituto si registra, inoltre, la presenza di alunni di diverse etnie (ucraina, rumena, cinese, bulgara e marocchina, rom) che costituisce una risorsa per l'Istituto.

Vincoli

Si registra un continuo flusso migratorio che costringe gli alunni a spostarsi da una scuola all'altra a causa del lavoro precario offerto dal territorio. Ciò si ripercuote sull'impegno e la motivazione nello studio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

\*Spezzano Albanese è conosciuta come la più grande comunità di origine albanese della Calabria. Nel suo territorio è presente la necropoli preistorica di Torre Mordillo nota anche all'estero per l'estensione della zona archeologica e per essere stata la prima in Calabria ad essere esplorata e scientificamente illustrata. Ripopolata da profughi albanesi attorno al 1470, Spezzano Albanese ha saputo conservare l'uso della lingua albanese ed i caratteri peculiari della cultura e della tradizione "Arbereshe". Sul piano economico, le risorse economiche sociali e le forme di lavoro del territorio sono di tipo agricolo, commerciale e artigianale. \*Le risorse e competenze culturali utili per la scuola sono individuabili in una serie di servizi che il territorio offre naturalmente come retaggio: \*un circolo culturale "Bashkim Kulturor Arberesh", \*associazioni sportive \*un centro di riabilitazione per tossicodipendenti denominato "Regina Pacis". Nel territorio è presente la "Protezione civile" che collabora attivamente con il nostro Istituto. La comunità di Spezzano usufruisce di un giornale online "Diritto di cronaca". \*La Scuola è affiancata dalle istituzioni religiose.

Vincoli



\*Gli enti locali di riferimento (Comune, Provincia e Regione) contribuiscono in misura occasionale all'azione formativa delle scuole del territorio. Gli enti locali dovrebbero concertare una sinergia per l'erogazione dei servizi utili e specifici al fine di coadiuvare l'azione scolastica e formativa come: assistenza alla persona per gli alunni diversamente abili presenti nella nostra scuola; maggiore sostegno alle famiglie meno abbienti; promozione di iniziative culturali riferite alla dispersione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini" di tre ordini scolastici, diretto dalla dirigente prof.ssa Maria Cinzia Pantusa, nasce nel settembre 2009 dall'accorpamento della direzione didattica e della scuola secondaria di Spezzano Albanese. Gli edifici scolastici sono in buono stato di conservazione sia sul piano della sicurezza funzionale che su quello strutturale. Sono delimitati da recinzioni in ferro e cancello d'ingresso che conferiscono qualità e sicurezza all'intera area scolastica. Sono dotati di palestra, anch'esse in buono stato di conservazione. I plessi sono collocati nel centro urbano e pertanto risulta abbastanza facile raggiungerli sia con i mezzi di trasporto che a piedi. Nelle vicinanze della Scuola Secondaria di I grado sono presenti una scuola di istruzione superiore, il liceo Scientifico "Bachelet" e un Istituto Agrario. L'Istituto è dotato di due laboratori multimediali, 48 LIM, due laboratori scientifici e vari strumenti musicali. All'interno della scuola media è presente il Giardino dei Giusti, che è stato creato per iniziativa della dirigente R. Costabile, al fine di educare i ragazzi ai valori della giustizia e dell'impegno personale per aiutare gli altri. Ogni anno, in occasione della Giornata dei Giusti (6 marzo), il Giardino ospita una nuova pianta in onore di un Giusto prescelto. Nel cortile interno della scuola media è stata attrezzata un'aula all'aperto per svolgere le lezioni e diverse pratiche didattiche, la giusta dimensione in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione e la soluzione di problemi. Inoltre un'area adiacente all'edificio sarà destinata all'allestimento di orti didattici innovativi e sostenibili, laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. La scuola media è dotata anche di un campo di calcio a cinque. Nella scuola primaria è stata allestita una serra per la cura dei beni comuni. Nella scuola dell'infanzia sono state allestite delle sabbie colorate, e un'area per i giochi come altalene, scivoli, casette ecc., luoghi di crescita per imparare condividendo gesti e scelte. Le risorse della scuola sono costituite dal Fondo d'Istituto, fondi ministeriali e progetti PON e POR.

Vincoli

Le risorse economiche disponibili non sono sufficienti a sopperire alle numerose esigenze della scuola.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC SPEZZANO ALBANESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CSIC878003
Indirizzo	VIA VIGNALE SPEZZANO ALBANESE 87019 SPEZZANO ALBANESE
Telefono	0981953049
Email	CSIC878003@istruzione.it
Pec	csic878003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icspixana.it

### Plessi

---

#### M.MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA878032
Indirizzo	VIA ORTO BARBATO SPEZZANO ALBANESE 87019 SPEZZANO ALBANESE

#### G. RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA878043
Indirizzo	VIA ANNA FRANK RIONE VIGNALE 87019 SPEZZANO



ALBANESE

## SPEZZANO ALB. IC (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CSEE878015

Indirizzo VIA NAZIONALE,143 SPEZZANO ALBANESE 87019  
SPEZZANO ALBANESE

Numero Classi 16

Totale Alunni 300

## SM SPEZZANO ALBANESE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CSMM878014

Indirizzo VIA VIGNALE SPEZZANO ALBANESE 87019 SPEZZANO  
ALBANESE

Numero Classi 10

Totale Alunni 178

## Approfondimento

---

La scuola secondaria di I grado è ad indirizzo musicale. Si può scegliere lo studio di uno dei seguenti strumenti: chitarra, pianoforte, flauto traverso e violino. L'istituzione dei corsi ad indirizzo musicale nella scuola media di Spezzano Albanese costituisce una risorsa ed un'opportunità per il territorio, per la comunità ed è una valida proposta di ampliamento dell'offerta formativa. Il percorso di studi, garantito agli studenti nei tre anni di frequenza nella scuola media, fa parte di un processo organico di formazione musicale intesa come conoscenza degli aspetti fondamentali del linguaggio musicale, ma anche come una componente della cultura globale.

## Allegati:



Percorsi di strumento musicale.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Radio	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Aule ibride	3
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	26
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	105
	LIM e SmartTV presenti nelle aule	36



## Risorse professionali

Docenti	69
Personale ATA	22



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini" prende in carico il processo formativo degli alunni a partire dalla scuola dell'infanzia, in un unico percorso strutturante che li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione e che pone le basi per l'acquisizione di competenze, utili allo sviluppo della persona. In questa prospettiva, la scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborazione del senso della propria esperienza, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza. Mission e vision dell'Istituto trovano una formulazione esplicita nel PTOF, documento fondamentale per la definizione dell'identità della scuola, annualmente oggetto di riflessione e di aggiornamento. L'Istituto Comprensivo è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui ai continui cambiamenti che avvengono in società. C'è inoltre la piena consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significati nel sistema di valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del sapere, del saper fare e del saper essere, e la promozione di competenze per la vita.

L'istituto comprensivo "Rita Levi Montalcini" ha individuato alcune priorità strategiche:

- Applicare conoscenza, ricerca, abilità per risolvere problemi - Didattica STEM
- Sviluppare il pensiero computazionale per aumentare la capacità di analizzare le situazioni e sviluppare la creatività - Coding
- Compiti di realtà
- Utilizzo della piattaforma alla lezione in presenza per promuovere la diffusione di competenze digitali Modalità e-learning
- Risoluzione di problemi in attività laboratoriali atti a migliorare i processi di logica
- Benessere dello studente

Tutte le azioni convergeranno verso l'unico obiettivo del miglioramento degli esiti di tutti gli studenti, del benessere psicofisico dell'allievo, dell'attuazione della progettualità prevista nel piano attraverso la diffusione delle pratiche didattiche.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Mettiamoci in gioco a 360° (mente, cuore e mano)**

---

L'IC di Spezzano Albanese vuole rinnovare i metodi di insegnamento/apprendimento prevedendo attività, iniziative, percorsi che vedano docenti e discenti coinvolti in tutte le componenti della loro personalità: mente, cuore e mano, ovvero intelligenza e capacità logico-razionali; emozioni, sentimenti e capacità relazionali; abilità, competenze e attività pratiche.

In questo percorso si collocano tutta una serie di iniziative intraprese dalla scuola: dai PON (ad esempio quello Edugreen), alla creazione di serre e orti di classe o di spazi didattici all'aperto, alla creazione di nuovi ambienti di apprendimento con i fondi del Next Generation Classrooms, alle uda previste per il curricolo di educazione civica, alla celebrazione di alcune giornate importanti (prime fra tutte quella della Memoria e quella dei Giusti) su cui la nostra scuola invita i bambini e i ragazzi a riflettere e a lavorare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Dedicare un'ora alla settimana nelle discipline e nelle classi coinvolte nelle rilevazioni invalsi all'esame collettivo delle prove per guidare i discenti nella comprensione delle richieste e ipotizzare insieme possibili soluzioni.

---



Monitorare la media dei voti di ogni alunno nel passaggio da una classe all'altra e intervenire per mantenere o migliorare la media stessa.

---

Progettare e realizzare almeno un compito di realtà interdisciplinare per classi parallele nel corso di ogni anno, sviluppando competenze digitali, sfruttando spazi innovativi e sostenibili alternativi all'aula, specialmente nell'ambito della ed. civica.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Mettere in pratica nuove metodologie didattiche (cooperative learning, flipped classroom, imparare facendo, didattica all'aperto) che coinvolgano maggiormente i discenti nel processo di apprendimento, rendendoli protagonisti, utilizzando anche i nuovi ambienti didattici offerti da Next Generation Classrooms

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di almeno un corso specifico di formazione pratico all'anno per tutto il collegio dei docenti mirato a favorire una didattica per competenze e uso di metodologie didattiche innovative.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aumentare i collegamenti con reti di scuole (aggiungendone almeno uno); consolidare le collaborazioni con le associazioni sul territorio (ad esempio: progetto biblioteca #ioleggoperchéLAB, progetti contro il bullismo, giornate sullo sport, l'alimentazione e la sostenibilità, giornata dei Giusti) e con l'ente locale.

---



## Attività prevista nel percorso: Lavoriamo sui diritti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
Studenti  
Genitori

Responsabile

La coordinatrice per l'educazione civica, prof.ssa M. Cristina Posa con tutti i referenti delle classi.

Risultati attesi

Gli alunni saranno guidati ad acquisire i concetti delle parole "diritto e dovere". Scopriranno l'importanza del gioco per tutti i bambini e i ragazzi come occasione di crescita, di socializzazione e di impegno. Realizzeranno giochi da tavolo e una grande scacchiera vivente.

Conosceranno i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza,).

Saranno consapevoli dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Avranno sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.



## Attività prevista nel percorso: Formiamoci per formare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Funzioni strumentali di sostegno al lavoro dei docenti
Risultati attesi	Si prevede l'attivazione di uno/due corsi per il personale docente sia di carattere generale per il ruolo/funzione che ogni docente riveste nella scuola sia di corsi specifici di formazione pratici mirati a favorire una didattica per competenze e uso di metodologie didattiche innovative per la crescita e il miglioramento della qualità della figura professionale del docente.

## Attività prevista nel percorso: Leggere rende più forti!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni
Responsabile	Prof. Chiara Marra, referente biblioteca.



Risultati attesi

Il nostro Istituto sta creando o potenziando le biblioteche in ogni plesso attraverso la collaborazione con il Circolo di Cultura "Tommaso Cornelio" di Rovito che si è fatto diffusore di un progetto pilota promosso dall'AIE (Associazione Italiana Editori) in collaborazione con l'Università della Calabria per la diffusione dell'educazione alla lettura dal titolo #ioleggoperchéLAB-progetto Calabria. Attraverso questa collaborazione la scuola ha ricevuto e riceverà libri per le biblioteche (anche attraverso l'iniziativa nazionale #ioleggoperché), ma vedrà anche la possibilità di incontrare autori o lettori anche del mondo dello sport.

Ci si attende di riscontrare miglioramenti della produzione scritta e orale degli alunni, di vedere aumentati i prestiti in biblioteca, di vedere aumentare la partecipazione a concorsi e iniziative letterarie.

## ● **Percorso n° 2: Miglioriamo i nostri risultati scolastici**

---

Si lavorerà di concerto all'interno dei singoli ordini di scuola interessati dalle rilevazioni Invalsi per analizzare i risultati alla luce dei quadri di riferimento delle discipline, per rilevare criticità e punti di forza in rapporto ad ambiti e processi.

Si monitoreranno altresì i risultati scolastici nel passaggio da una classe all'altra e da un ordine al successivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrare in tutte le classi (non solo quelle coinvolte nelle rilevazioni invalsi)



una prova al mese costruita sul modello Invalsi, registrarne i risultati e confrontare i risultati conseguiti nelle diverse classi parallele.

---

Dedicare un'ora alla settimana nelle discipline e nelle classi coinvolte nelle rilevazioni invalsi all'esame collettivo delle prove per guidare i discenti nella comprensione delle richieste e ipotizzare insieme possibili soluzioni.

---

Monitorare la media dei voti di ogni alunno nel passaggio da una classe all'altra e intervenire per mantenere o migliorare la media stessa.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Mettere in pratica nuove metodologie didattiche (cooperative learning, flipped classroom, imparare facendo, didattica all'aperto) che coinvolgano maggiormente i discenti nel processo di apprendimento, rendendoli protagonisti, utilizzando anche i nuovi ambienti didattici offerti da Next Generation Classrooms

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Monitorare i risultati a distanza anche nel passaggio fra scuola superiore di I grado e le diverse scuole superiori di II grado presso cui si iscrivono gli alunni dell'istituto

---

Attività prevista nel percorso: Sempre meglio!

---

Tempistica prevista per la 6/2023





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola ritiene fondamentale il miglioramento delle competenze dei docenti relativamente alla didattica che includa un uso diffuso di metodologie e strumenti innovativi attraverso l'utilizzo di strategie coinvolgenti di apprendimento a passo con i tempi e con le motivazioni delle nuove generazioni. Si allega un piano di lavoro previsto per l'intero anno scolastico suddiviso per ordine di scuola in cui è evidente l'impronta innovativa e ricca che la scuola intende offrire agli alunni. Per superare le criticità riscontrate in seguito alla somministrazione dei test d'ingresso, soddisfare i risultati scolastici e i risultati delle prove standardizzate, per ampliare l'offerta formativa e per fronteggiare l'emergenza a seguito della pandemia, la scuola ha previsto una modulazione progettuale strategica con un nuovo ambiente di apprendimento centrata sulla celebrazione di giornate da ricordare, UDA e Compiti Unitari pluridisciplinari che mirano a sviluppare e incrementare competenze, nonché conoscenze e abilità, attraverso un prodotto.

La scuola ritiene inoltre fondamentale investire sulle competenze digitali ed informatiche di tutti gli attori che in essa operano (dai docenti agli alunni) e pertanto si è dotata di un curriculum digitale verticale. Nella progettazione di esperienze di apprendimento, la competenza digitale si inserisce trasversalmente e coinvolge tutte le discipline, in tutti gli ordini di scuola, nella logica di un curriculum, per l'appunto, verticale. Le competenze digitali sono trasversali, poiché interessano ogni disciplina e si intrecciano, come già evidenziato, con tutte le altre competenze socio-emotive ed imprenditoriali e, in generale, con tutte le cosiddette soft skills. Si possono sviluppare efficacemente solo con un approccio interdisciplinare, attraverso l'utilizzo di metodologie prevalentemente costruttiviste e cooperative. Lavorare sulle competenze digitali significa porre lo studente al centro del processo di apprendimento, stimolandolo a progettare, creare, risolvere, documentare, programmare, sintetizzare ed analizzare dati, proporre strategie e soluzioni comunicative, costruire contenuti digitali, portarlo alla risoluzione di problemi. Il digitale aiuta a proporre attività autentiche e compiti di realtà (per esempio la costruzione di blog, la proposta radiofonica delle web radio, la costruzione di videogames, il disegno e la prototipazione di oggetti, la programmazione di automi e componenti robotici ...). Tutte queste attività, che sono proponibili nei tempi e nei modi della didattica ordinaria, aiutano a sviluppare molte delle competenze descritte. In questo senso tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti e tutti concorrono alla sua costruzione; si tratta di attuare una didattica integrata e innovativa che riconosca il ruolo degli strumenti digitali, padroneggi buone prassi



educative, valorizzi i codici delle diverse forme di intelligenza e favorisca l'uso consapevole della tecnologia, anche per quanto concerne l'aspetto dell'inclusione di tutti e di ciascuno.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende rinnovare le pratiche di insegnamento/apprendimento attraverso un maggior coinvolgimento dei bambini/ragazzi. Si adotteranno, perciò, regolarmente, metodi di cooperative learning, di learning by doing, di flipped classroom, didattica esperienziale affinché gli alunni siano protagonisti e responsabili dei loro processi di apprendimento. Per migliorare l'apprendimento e il rendimento scolastico si punterà all'adozione di interventi formativi con metodologie innovative. Occorre superare il setting d'aula frontale valorizzando forme di apprendimento laboratoriale, in particolare nelle attività caratterizzanti in Curricolo d'Istituto.

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione si misurerà attraverso i livelli delle competenze calibrato per ogni ordine di scuola. Attraverso la somministrazione di prove sul modello INVALSI e la pianificazione di prove comuni parallele con scansione periodica in tutte le classi, si vuole arrivare ad integrare la valutazione interna con le rilevazioni esterne attraverso forme di valutazione autentica e si vuole uniformare le modalità di osservazione e valutazione degli studenti dei vari ordini e grado. Le competenze sono misurate inoltre attraverso la creazione di percorsi comuni in preparazione delle prove strutturate e attraverso la preparazione di moduli didattici con prove autentiche.

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Attraverso UDA legate alla vita concreta di alunni e studenti si vogliono valorizzare tutti gli ambienti di apprendimento (scolastici e non) per integrare gli apprendimenti formali con quelli non formali: A tale scopo saranno anche utilizzati i compiti di realtà interdisciplinari e i progetti



di ampliamento dell'offerta formativa. La strutturazione del curriculum per competenze punta a trasferire i contenuti attraverso metodologie laboratoriali per stimolare la motivazione all'apprendimento. L'attività laboratoriale vede l'alunno come protagonista che formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte. Le conoscenze e le competenze vengono acquisite attraverso la tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: ALL INCLUSIVE FOR FUTURE

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Con questo progetto si vuole puntare ad una seria innovazione sia nelle metodologie didattiche che negli strumenti digitali utilizzati. Si è pensato di allestire un ambiente multidisciplinare in cui poter realizzare attività sia per le discipline letterarie, anche attraverso l'utilizzo di software offerti dalla piattaforma Microsoft che si intende acquistare, sia per le discipline linguistiche, anche attraverso l'utilizzo di postazioni dotate di cuffie e microfoni per le attività di ascolto e parlato, sia per le discipline tecnico-scientifiche, anche attraverso attività grafiche e di modellizzazione geometrica, con specifici software disponibili con la piattaforma acquistata. Per tutte le discipline si aggiungeranno software per la creazione di mappe multimediali. La flessibilità dell'ambiente darà alla scuola, inoltre, la possibilità di orientarsi verso un ambiente classe Coding/stem. Le postazioni di lavoro saranno attrezzate con kit specifici attraverso cui si potranno progettare attività mirate verso lo sviluppo del pensiero computazionale. L'aula avrà come assetto generale, disponibile a tutte le discipline, delle postazioni dotate di computer con mouse. Gli alunni troveranno ad ospitarli un ambiente sempre diverso. Gli ingredienti che renderanno di volta in volta unico l'ambiente saranno: la materia proposta, il diverso docente, la



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

disposizione dei banchi, i dispositivi digitali, hardware e software, l'attività proposta, la metodologia utilizzata. Lo scopo è quello di rendere gli alunni protagonisti attivi delle lezioni, di far emergere i talenti di ciascuno a seconda delle diverse intelligenze e propensioni. Al contempo si curerà a pieno l'inclusività dell'ambiente, andando incontro ai diversi bisogni formativi, curando i rapporti tra pari ma anche selezionando opportuni strumenti compensativi che possano favorire a pieno l'apprendimento dei discenti. Al fine di consentire attività laboratoriali digitali anche agli alunni che per turnazione rimangono nelle proprie aule, sarà utilizzato un carrello portacomputer con ricarica, già presente nella nostra scuola. In questo modo l'aula fissa si trasforma facilmente in un'area digitale e innovativa performante. Si acquisteranno notebook aggiuntivi a quelli già presenti nella nostra scuola in modo da ricoprire il numero di postazioni di una classe media (circa 25) e ogni computer del carrello sarà dotato di mouse. Sarà, inoltre, predisposto all'interno della scuola, un'area di riflessione, un altro nuovo ambiente, realizzato solo attraverso tavoli modulari, con pouf disposti attorno, pensato per piccoli gruppi. Si tratta di un ambiente in cui si potranno affrontare in modo mirato eventuali bisogni educativi oppure in cui si potrà, ad esempio, lavorare con piccoli gruppi omogenei per rafforzare contenuti disciplinari di base. In generale sarà un piccolo ambiente inclusivo che vorrà andare incontro ad eventuali bisogni superabili grazie a interventi mirati e specifici.

## Importo del finanziamento

€ 93.288,48

### Data inizio prevista

01/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0



## ● Progetto: Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio mobile per la Realtà Virtuale composto da: - n° 1 robot umanoide assemblabile e programmabile; - n° 10 kit di blocchi da assemblare e programmare - n. 1 Set di blocchi elettronici privi di codifica - n.2 Kit di robotica educativa interattivo e programmabile - n° 8 Visori VR standalone in valigette di trasporto e ricarica; - n° 1 Device interattivo per discipline STEM per la fruizione di contenuti 3D, anche in AR, con display touch a colori 65" 4K, mobile su ruote; - n° 1 Stampante 3D; - n° 1 Plotter da taglio; - Scheda programmabile con valigetta Arduino - n° 6 banchi trapezoidali per il making, completi di sedie - software per realtà aumentata e realtà virtuale Software per la programmazione visuale Il laboratorio è completamente mobile per essere utilizzato direttamente nelle aule.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

31/10/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	3



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	35



## Aspetti generali

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.C. Rita Levi Montalcini di Spezzano Albanese si prefigge gli obiettivi di:

- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio di tutti gli alunni, nell'idea condivisa che ognuno ha una sua identità ed è portatore di un proprio bisogno educativo speciale
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture
- Potenziare le discipline motorie e promuovere comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale (capacità di trovare, attraverso rigorosi procedimenti logici, la soluzione di un problema e svilupparla), all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Potenziare le metodologie didattiche laboratoriali e le attività di laboratorio; utilizzare quindi gli spazi di cui si è dotata la scuola come punto di aggregazione e sperimentazione costante di nuove modalità di insegnamento
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, attraverso la costruzione di reti di scopo

La nostra scuola punta su alcuni nuclei tematici:

1. La centralità della persona
2. L'educazione alla sostenibilità
3. La formazione di una mentalità scientifica
4. L'educazione alla musica
5. L'educazione al movimento e alla pratica sportiva



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
M.MONTESSORI	CSAA878032
G. RODARI	CSAA878043

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SPEZZANO ALB. IC

CSEE878015

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SM SPEZZANO ALBANESE

CSMM878014



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC SPEZZANO ALBANESE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: M.MONTESSORI CSAA878032

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: G. RODARI CSAA878043

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: SPEZZANO ALB. IC CSEE878015

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SM SPEZZANO ALBANESE CSMM878014 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Insegnamento trasversale per un totale di 33 ore per ciascun anno



## Approfondimento

---

La scuola primaria plesso "Montessori" prevede l'istituzione del tempo pieno, 40 ore settimanali che saranno suddivise in 30 ore di lezione e 10 ore di mensa. Le ore dedicate al tempo mensa saranno parte integrante del monte orario scolastico, in quanto avranno l'importante funzione di favorire la socializzazione e la cooperazione tra gli alunni. Il momento mensa è importante anche per sviluppare negli alunni la propensione verso una sana ed equilibrata alimentazione e soprattutto ha lo scopo di rendere la scuola ancora più inclusiva e coinvolgente.



## Curricolo di Istituto

### IC SPEZZANO ALBANESE

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto adottato dalla scuola è stato articolato per sviluppare le competenze in verticale. "Fare scuola oggi" significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. Inoltre la scuola cura e consolida le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili poichè costituiscono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita. Gli studenti acquisiscono le conoscenze e le competenze utilizzando le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. L'acquisizione delle competenze chiave europee del curriculum sono favorite dalla progettazione per competenze e dall'elaborazione di percorsi di apprendimento correlati alle esigenze degli alunni. Nel tentativo di concretizzare un curriculum verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza e alla realtà culturale e sociale del territorio, il nostro Istituto ha ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricoli e riprogrammare l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.

<https://icspaxana.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/Curricolo-verticale-per-competenze-Spezzano-Albanese.pdf>



## Dettaglio Curricolo plesso: M.MONTESSORI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto adottato dalla scuola è stato articolato per sviluppare le competenze in verticale. "Fare scuola oggi" significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. Inoltre la scuola cura e consolida le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili poichè costituiscono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita. Gli studenti acquisiscono le conoscenze e le competenze utilizzando le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. L'acquisizione delle competenze chiave europee del curriculum sono favorite dalla progettazione per competenze e dall'elaborazione di percorsi di apprendimento correlati alle esigenze degli alunni. Nel tentativo di concretizzare un curriculum verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza e alla realtà culturale e sociale del territorio, il nostro Istituto ha ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricula e riprogrammare l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.

<https://icspixana.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/Curricolo-verticale-per-competenze-Spezzano-Albanese.pdf>

#### **Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**





## La comunicazione

Si partirà dall'art. 21 della Costituzione per far capire l'importanza della libertà di pensiero e di parola.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## Dettaglio Curricolo plesso: G. RODARI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto adottato dalla scuola è stato articolato per sviluppare le competenze in verticale. "Fare scuola oggi" significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. Inoltre la scuola cura e consolida le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili poichè costituiscono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita. Gli studenti acquisiscono le conoscenze e le competenze utilizzando le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. L'acquisizione delle competenze chiave europee del curriculum sono favorite dalla progettazione per competenze e dall'elaborazione di percorsi di apprendimento correlati alle esigenze degli alunni. Nel tentativo di concretizzare un curriculum verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza e alla realtà culturale e sociale del territorio, il nostro Istituto ha ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricoli e riprogrammare l'apprendimento nell'ottica



dell'unitarietà e della verticalità.

<https://icspixana.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/Curricolo-verticale-per-competenze-Spezzano-Albanese.pdf>

## Dettaglio Curricolo plesso: SPEZZANO ALB. IC

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto adottato dalla scuola è stato articolato per sviluppare le competenze in verticale. "Fare scuola oggi" significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. Inoltre la scuola cura e consolida le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili poichè costituiscono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita. Gli studenti acquisiscono le conoscenze e le competenze utilizzando le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. L'acquisizione delle competenze chiave europee del curriculum sono favorite dalla progettazione per competenze e dall'elaborazione di percorsi di apprendimento correlati alle esigenze degli alunni. Nel tentativo di concretizzare un curriculum verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza e alla realtà culturale e sociale del territorio, il nostro Istituto ha ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricoli e riprogrammare l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.

<https://icspixana.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/Curricolo-verticale-per-competenze-Spezzano-Albanese.pdf>



[Spezzano-Albanese.pdf](#)

## Dettaglio Curricolo plesso: SM SPEZZANO ALBANESE

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto adottato dalla scuola è stato articolato per sviluppare le competenze in verticale. "Fare scuola oggi" significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. Inoltre la scuola cura e consolida le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili poichè costituiscono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita. Gli studenti acquisiscono le conoscenze e le competenze utilizzando le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. L'acquisizione delle competenze chiave europee del curricolo sono favorite dalla progettazione per competenze e dall'elaborazione di percorsi di apprendimento correlati alle esigenze degli alunni. Nel tentativo di concretizzare un curricolo verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza e alla realtà culturale e sociale del territorio, il nostro Istituto ha ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricoli e riprogrammare l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità. La nostra scuola è ad indirizzo musicale, punta sulla musica come arte mediatrice di una comunicazione che faccia interagire le diversità: emozioni, sentimenti e tecnica per esprimere identità e appartenenze. Si allega il curricolo di strumento musicale.

<https://icspixana.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/Curricolo-verticale-per-competenze-Spezzano-Albanese.pdf>



## **Allegato:**

Curricolo strumento musicale.pdf



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ADOTTIAMO UN GIUSTO CURRICOLARE

Accrescere e alimentare la diffusione del bene attraverso la cura e la piantumazione di alberi nel Giardino dei Giusti, allestito nel cortile interno della scuola media dell'Istituto comprensivo. Il progetto è finalizzato a sviluppare la promozione della crescita culturale e civile degli alunni.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Il presente progetto punta a rendere responsabili gli alunni in merito a scelte consapevoli e far apprezzare loro il valore del Giardino quale luogo di incontro, di confronto e di riflessione affinché educatori, genitori e la comunità contribuiscano a formare l'identità civica degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PROPOSTE DI ATTIVITÀ PER LA PREVENZIONE, IL CONTRASTO E LA LOTTA AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

Il progetto si propone di costruire e diffondere una campagna di sensibilizzazione contro ogni forma di sopraffazione, di prevaricazione e di violenza a danno degli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Concretizzare azioni di collaborazioni e sinergia tra i vari soggetti istituzionali e territoriali per progettare un comune piano d'azione contro le varie forme di prepotenze, di bullismo e di cyberbullismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● DIVERTIAMOCI SUONANDO (CONCERTO MUSICALE DI FINE ANNO SCOLASTICO)

---

Concerto musicale di fine anno scolastico degli alunni di strumento musicale della Scuola secondaria di I grado

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il presente progetto punta a far sviluppare la cooperazione e l'integrazione attraverso la musica d'insieme e a comunicare saperi ed emozioni con l'arte musicale.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

---

Il presente progetto ha la finalità di garantire agli studenti che non si avvalgono dell'I.R.C. un percorso didattico che sia arricchente dal punto di vista dello sviluppo umano e sociale dell'alunno, favorendo la riflessione sulla "cittadinanza attiva" attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Si punterà a far raggiungere agli allievi coinvolti l'acquisizione e l'interpretazione di una informazione, organizzando l'apprendimento attraverso l'uso di varie fonti e varie modalità.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● #ioleggoperchéLAB-Progetto Calabria

Il progetto è un'iniziativa per promuovere la lettura attraverso attività di educazione alla lettura per bambini e ragazzi. Saranno previste uscite in libreria per tutte le classi (infanzia, primaria e media) ed incontri con gli autori per le medie e incontri con personaggi dello sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Il progetto punta a far crescere la passione per la lettura e a far rendere più autonomi bambini e ragazzi nella lettura e nella comprensione di testi di diversa tipologia.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## Approfondimento

<https://www.ioleggoperche.it/ioleggoperche-lab/calabria>

### ● PROGETTO: EXTRACURRICOLARE "MEMORIA"

---

Il progetto Memoria è un percorso di laboratorio teatrale e di multilinguaggi destinato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria in onore del Giorno della Memoria che si celebra il 27 gennaio, per richiamare i valori della pace, della tolleranza, della convivenza civile e della libertà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Si punta a favorire opportunità di riflessioni sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri, incentivare la maturazione di atteggiamenti consapevoli in riferimento a temi attuali come la Shoah per trarne insegnamenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● PROGETTO CONTINUITA': CONCERTO DI NATALE

---

Il presente progetto svolto in verticale, nel solco della tradizione natalizia del luogo, realizzerà una manifestazione che vede coinvolti alcuni alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto comprensivo, che si esibiranno per ricreare l'atmosfera serena e gioiosa del Natale con recite, canti, suoni e rappresentazioni che richiamano la natività.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Si intende far rivivere il Natale in modo vero e autentico, quale momento di crescita, per coglierne il senso più profondo ed apprezzare l'amicizia, la solidarietà e la pace. Inoltre si trasmette il messaggio cristiano del Natale attraverso la narrazione degli eventi, dei personaggi, dei luoghi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro



## ● RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

---

L'attività di recupero, realizzata in itinere, orienta le attività a migliorare le competenze di base. Gli alunni seguiranno lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate che mirano ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Il corso articola gli interventi sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura. Si terrà conto dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO EXTRACURRICOLARE - SUONI, RITMO E MOVIMENTO

---

Il laboratorio del teatro nella scuola dell'infanzia stimola i bambini in nuovi tipi di relazioni. La scuola dell'infanzia propone questa attività ai bambini di cinque anni che è principalmente ludica orientato alla scoperta delle possibilità creative del bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

I bambini imparano ad utilizzare due linguaggi, sia teatrale che musicale. Inoltre imparano ad allenare sempre di più uno sguardo nuovo sulla realtà ed i compagni, le regole, il silenzio, la



concentrazione, il controllo di parti del corpo.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● PROGETTO CURRICOLARE "RACCHETTE DI CLASSE - JUNIOR"

---

Il progetto ha l'intento di avvicinare gli alunni della scuola secondaria di I grado agli sport di racchetta (Tennistavolo) per preparare un torneo finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto punta diffondere e promuovere la pratica sportiva come sana abitudine quotidiana per la crescita e per la formazione dei ragazzi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

## ● ERASMUS+

---

Il progetto mira a migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione che sostengono i partecipanti e che permettono di raggiungere le qualifiche e le competenze necessarie per una partecipazione attiva alla società democratica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Formazione inclusiva e di alta qualità, apprendimento formale e non formale per una reale comprensione interculturale e la transizione verso il mercato del lavoro.

Destinatari

Altro

## ● CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

---

Trasmissione di informazioni utili sugli alunni, in particolare quelli in situazioni di disagio, alunni stranieri, al fine di progettare obiettivi, attività e strategie metodologiche opportune. Saranno pianificate attività con gli alunni delle classi ponte dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado. I percorsi saranno orientati: approccio alla didattica STEM nella giornata dell'Open Day; incontri di formazione "Sport, Salute e Cittadinanza attiva" con esperti; concerto di Natale in continuità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Le attività, le iniziative e gli incontri si propongono di favorire la crescita e la maturazione complessiva dell'alunno; promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà; sviluppare attività individuali e di gruppo tra gli alunni delle classi parallele; controllo della dispersione scolastica; promozione di un desiderio di essere parte attiva dell'ambiente scolastico; creazione di un clima accogliente e rassicurante.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● PROGETTO EXTRACURRICOLARE: FARE RADIO A SCUOLA

---

Un'esperienza che coinvolge e stimola la creatività degli studenti calandoli in un nuovo ambiente di apprendimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Realizzazione di una puntata radiofonica (podcast) nella quale vengono approfondite attività curriculari relative all'art. 21 della Costituzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO CURRICULARE OPERALAB EDU

---

L'innovativo programma educativo per far scoprire agli studenti l'opera lirica in modo creativo, coinvolgente ed accessibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Favorisce la partecipazione del gruppo classe, sviluppando l'autostima e la fiducia nelle loro capacità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO CURRICULARE DI STORIA PER LE CLASSI TERZE MEDIE: "1945-2025 LIBERI DI... LIBERI DA..."

---

I ragazzi saranno guidati in attività laboratoriali per conoscere meglio un argomento di storia che intreccerà la storia nazionale con la storia locale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

CI si attende che tutti i ragazzi partecipino migliorando autostima e autorealizzazione e appassionandosi agli argomenti trattati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● DIMENSIONE ORIENTATIVA: PERCORSI LABORATORIALI

---

Moduli di orientamento per sperimentare attività di vario tipo per autenticare attitudini, capacità e talenti in arte, italiano, scienze e tecnologia, sport e musica.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

---

Offrire percorsi di istruzione con dimensione orientativa

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO EDUGREEN

---

Saranno presentate attività diversificate basate sul metodo scientifico che miscelano una fase induttiva e una fase deduttiva. Verrà stimolate riflessioni critiche sulla sostenibilità ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO DI ED. ARTISTICA: IL NOSTRO LOGO, LA NOSTRA MASCOTTE (nell'ambito dell'UDA di ed. civica)

---

All'interno delle attività trasversali previste per l'UDA di ed. Civica, gli alunni delle classi 3 della scuola secondaria di 1° grado disegneranno un logo, mentre gli alunni delle classi 1 e 2 della scuola secondaria di 1° grado si dedicheranno alla creazione di una mascotte in grado di rappresentare la scuola nel suo contesto socio-culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Attraverso queste attività artistiche saranno manipolati abilmente i codici comunicativi della cultura di massa. L'attività artistica troverà espressione negli ambienti scolastici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● EDUCAZIONE STEM

---

Questo metodo di apprendimento si realizza in un laboratorio, inteso come spazio in cui si progetta, si costruisce, si riflette, si rielaborano le proprie conoscenze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Adottare strategie di studio funzionali ed efficaci attraverso la capacità di progettazione, costruzione e rielaborazione del sapere in competenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## ● SPORTELLO DI ASCOLTO PER L'INCLUSIONE

---

Lo sportello di ascolto per l'inclusione fornisce un servizio di consulenza su tematiche relazionali e organizzative ed è finalizzato ad individuare ipotesi e strategie di miglioramento e di risoluzione del problema. Lo sportello resta aperto tre ore al mese, più un'ora al mese per il personale amministrativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Lo sportello resta aperto tre ore al mese, più un'ora al mese per il personale amministrativo.

Destinatari

Altro

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● "CRESCERE CON LE PAROLE DELLA NOSTRA LINGUA"

---

Progetto extra-curriculare per l'accoglienza degli alunni stranieri da espletare in tutti e tre gli ordini di scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Migliorare le capacità di comprensione ed espressione nella lingua italiana.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTO FLESSIBILITA' E SICUREZZA

---

Progetto atto a riconoscere e valorizzare l'importanza della flessibilità e della sicurezza sul luogo di lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Migliorare le pratiche di flessibilità e sicurezza sul lavoro.

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● ATTIVITA' DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA

---

Le attività saranno rivolte agli studenti delle classi 2 e 3 della scuola secondaria di 1° grado e avranno lo scopo di avviare gli studenti alle pratiche sportive e ad una sana e costruttiva competizione sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



## ● Viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche.

---

Durante l'anno scolastico saranno effettuati viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche in funzione degli obiettivi del PTOF e inseriti nella programmazione curriculare ed extracurriculare e di qualsiasi altra occasione didattica o di ambienti di apprendimento diversi dai contesti d'aula delle quali l'Istituto potrà usufruire.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Conoscenza e valorizzazione della storia e dell'ambiente che ci circonda al fine di promuovere comportamenti rispettosi e propositivi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● EDUgreen - Laboratori di sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il presente progetto prevederà la riqualificazione di spazi scolastici trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità. Tale azione consentirà di apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema con un impatto emotivo positivo e gratificante.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività prevede l'allestimento di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica integrati con strumenti digitali. Le pratiche saranno volte a favorire negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. L'attrezzatura che verrà utilizzata per allestire le serre idoponiche consentirà di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con un impatto emotivo positivo e gratificante. La cura di questi spazi scolastici può rafforzare il ruolo della scuola nella comunità.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: La stanza dei desideri  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari di questa azione saranno gli studenti che diventeranno protagonisti di una dimensione tecnologia intrecciata con quella culturale. La costruzione di questo processo digitale sostiene l'apprendimento in tutti i contesti della vita, formali e non formali. Pertanto tutti gli ambienti della scuola: classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali, che avranno anche ricadute sul territorio, saranno orientati alla formazione e all'apprendimento. I risultati attesi riguarderanno il sistema educativo: le competenze degli studenti, i loro apprendimenti, i loro risultati, l'impatto che avranno nella società come individui, cittadini e professionisti.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: BiblioL@b: le radici del futuro  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La biblioteca scolastica è un luogo di apprendimento e offre occasioni di riflessione nel processo di formazione dell'alunno a partire dalla sua centralità nell'innovazione della didattica. Questo spazio di apprendimento costituisce un'opportunità, uno stimolo alla creatività e allo sviluppo delle capacità critiche di valutazione e creazione. I risultati punteranno a riqualificare gli ambienti di apprendimento promuovendo nuove modalità d'uso e collegarvi nuovi servizi, cogliendo l'opportunità dell'integrazione tra mondo della lettura e della scrittura ed esperienze digitali. La biblioteca assume la funzione di laboratorio per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali, utilizzando nuove tecnologie didattiche.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore strategico  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La presenza del Team per l'innovazione digitale agisce nella scuola come facilitatore di percorsi didattici innovativi consentendo la fruizione critica e l'elaborazione creativa di nuovi contenuti. L'Animatore Digitale favorisce la partecipazione della comunità scolastica attraverso assistenza tecnica rivolta anche alle famiglie; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; stimolare la formazione interna alla scuola.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

M.MONTESSORI - CSAA878032

G. RODARI - CSAA878043

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I criteri della valutazione saranno:

- Progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper essere" rispetto ai livelli di partenza.
- Impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica. Crescita globale della Personalità dell'alunno.
- Manifestazioni positive e non, espresse dai bambini sia nell'ambito delle attività curricolari sia di quelle extracurricolari.
- Capacità di rappresentare e spiegare eventi e di formulare previsioni e ipotesi.

#### **Allegato:**

ALL. A RUBRICA VALUTATIVA INFANZIA.doc.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda la griglia di valutazione allegata

#### **Allegato:**



rubrica di valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

La verifica e la valutazione verranno effettuate su un'attenta osservazione dell'alunno in situazioni spontanee e attività strutturate.

### **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC SPEZZANO ALBANESE - CSIC878003

## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri della valutazione saranno:

- Progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper essere" rispetto ai livelli di partenza.
- Impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica. Crescita globale della Personalità dell'alunno.
- Manifestazioni positive e non, espresse dai bambini sia nell'ambito delle attività curricolari sia di quelle extracurricolari.
- Capacità di rappresentare e spiegare eventi e di formulare previsioni e ipotesi.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si veda la griglia di valutazione allegata



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La verifica e la valutazione verranno effettuate su un'attenta osservazione dell'alunno in situazioni spontanee e attività strutturate.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Nella scuola Secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e/o all'esame conclusivo del primo ciclo gli studenti che:

- abbiano frequentato almeno 3/4 dell'orario annuale personalizzato dell'insegnamento, fatte salve eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa;
- gli studenti per i quali non è stata irrogata la sanzione disciplinare di cui all'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998;

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SM SPEZZANO ALBANESE - CSMM878014

## **Criteri di valutazione comuni**



I voti quadrimestrali verranno attribuiti in base agli esiti delle verifiche e ai livelli di apprendimento raggiunti sia nelle conoscenze che nelle abilità e nelle competenze.

Si terrà conto del documentato processo di miglioramento e della partecipazione produttiva alle attività proposte dalla scuola.

<https://icspixana.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/ALL.-C.-RUBRICA-VALUTAZIONE-SC.-SECONDARIA.pdf>

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si veda la griglia di valutazione allegata

### **Allegato:**

rubrica di valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto

### **Allegato:**

ALLEGATO E- VALUTAZIONE COMPORAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Nella scuola Secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e/o all'esame conclusivo del primo ciclo gli studenti che:

- abbiano frequentato almeno 3/4 dell'orario annuale personalizzato dell'insegnamento, fatte salve



eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa;

- gli studenti per i quali non è stata irrogata la sanzione disciplinare di cui all'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Nella scuola Secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e/o all'esame conclusivo del primo ciclo gli studenti che:

- abbiano frequentato almeno 3/4 dell'orario annuale personalizzato dell'insegnamento, fatte salve eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa;
- gli studenti per i quali non è stata irrogata la sanzione disciplinare di cui all'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998;

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

SPEZZANO ALB. IC - CSEE878015

### **Criteri di valutazione comuni**

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

### **Allegato:**



Valutazione-Primaria-9-feb\_4.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si veda la griglia di valutazione allegata

### **Allegato:**

rubrica di valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Le alunne e gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento e provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Inclusione. Si lavora in un ambiente che faccia stare l'alunno tranquillo, favorendo il suo inserimento in un clima socio-emotivo coinvolgente e motivante, per creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità, privilegiando la gratificazione e l'incoraggiamento, dando spazio adeguato all'aspetto motivante e alla partecipazione attiva degli studenti. Si usano strategie comunicative adeguate, che facilitano l'ascolto, la collaborazione e la disponibilità. Spesso si lavora in piccoli gruppi (per favorire anche la collaborazione e la socializzazione), si riassume la lezione con il contributo degli allievi, si formulano domande per verificare il livello di comprensione, di assimilazione dei contenuti e della capacità di esposizione dei fatti, si richiamano, di volta in volta, i concetti e le informazioni necessarie per meglio concretizzarle, si propongono esercitazioni in classe, se è possibile, anche con attività di gruppo secondo le regole dell'apprendimento cooperativo. Per tutte le aree d'intervento, si selezioneranno le parti più significative dal libro di testo o da altri testi utili, si spezzetterà e si semplificherà quanto occorre le unità didattiche per adeguarle alle possibilità, ai ritmi e agli stili di apprendimento degli allievi. Per lo svolgimento delle attività si farà uso di materiali didattici e di strumenti di facilitazione, come: - griglie, schemi, mappe concettuali, immagini e libri illustrati che facilitano la comprensione e la memorizzazione. - materiali vari per la manipolazione. - elementi di supporto al testo scritto, attraverso l'intermediazione di immagini, schemi e mappe grafiche e concettuali. - strumenti informatici - semplificazione dei contenuti, esercizi guidati e schede strutturate, fotocopie di supporto, strumenti informatici e software didattici (giochi didattici). - interventi spontanei, colloquio, questionario, esposizioni scritte o orale individuale o di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni grafiche e pratiche, prove strutturate o semistrutturate, compiti di realtà. Gli obiettivi descritti nel PEI vengono individuati, dopo un'attenta osservazione dell'alunno in ogni dimensione: "Socializzazione e dell'Interazione", "della Comunicazione e del Linguaggio", "dell'Autonomia e dell'Orientamento", "Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento". Si useranno di volta in volta i



metodi e le strategie più adatte a stimolare l'apprendimento, aiutando così l'alunno all'attenzione e all'ascolto della spiegazione, lavorando in piccoli gruppi (per favorire anche la collaborazione e la socializzazione).

Punti di debolezza:

Recupero e potenziamento. Le attività di recupero e potenziamento non sempre ottengono i risultati sperati (ad esempio le attività di potenziamento invalsi)

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Referente inclusione alunni BES/DSA

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è elaborato : dagli insegnanti di classe, dai genitori, dagli specialisti. Il Piano Educativo Individualizzato tiene conto: a) della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento; b) individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente d'apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, della comunicazione, dell'interazione; c) le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata ;d) modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE. RISORSE UMANE INTERNE: CONSIGLI DI CLASSE, REFERENTI ALUNNI ADOTTATI, ASSISTENTI AMMINISTRATIVI, COLLABORATORI SCOLASTICI. RISORSE UMANE ESTERNE: FAMIGLIA, ASL, SERVIZI SOCIALI DEI COMUNI, ASSISTENTI SPECIALISTICI, CENTRI TERRITORIALI DI SUPPORTO. CENTRI TERRITORIALI PER L'INCLUSIONE.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La scuola fornisce informazioni e richiede la collaborazione alle famiglie per quanto riguarda l'area dei disabili. Il rapporto docente di sostegno - famiglia è molto stretto. La corretta e completa compilazione dei P.D.P. e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Riguardo alla valutazione degli alunni con disabilità occorre fare riferimento al Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 62, che contiene "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato", art. 11, commi 1-8.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e



## laborativo

Per la continuità e le strategie di orientamento formativo si delineano prassi condivise di carattere:

1. amministrativo e burocratico; 2. comunicativo e relazionale; 3. educativo e didattico; 4. sociale (rapporti e collaborazione della scuola con la famiglia e il territorio per la costruzione "del Progetto di vita" dell'alunno).

## Approfondimento

---

L'Istituto Comprensivo ha aggiornato il Protocollo di Accoglienza.

<https://icspixana.edu.it/wp-content/uploads/2022/12/PROTOCOLLO-DI-ACCOGLIENZA-E-2022-2023.pdf>



## Aspetti generali

L'organizzazione dell'I.C. punta a potenziare la professionalità docente attraverso buone pratiche e diffondendo iniziative volte a:

- a. favorire un clima di collaborazione professionale superando la visione individualistica dell'insegnamento e della gestione organizzativa;
- b. curare la progettazione e il coordinamento educativo e didattico, legando sempre più il lavoro di progettazione alle azioni didattiche, di verifica e valutazione;
- c. costituire gruppi di studio e ricerca;
- d. aumentare il numero di ore di formazione;
- e. promuovere la cultura e la pratica della valutazione autentica come strumento di miglioramento della scuola;
- f. promuovere la prassi della documentazione educativa e didattica;
- g. promuovere l'uso della didattica digitale anche come strumento di relazione e condivisione interna ed esterna;
- h. incrementare l'uso degli strumenti e approcci compensativi per favorire gli apprendimenti;
- i. partecipare a gare/competizioni per promuovere le eccellenze.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuvare e sostituire il DS nelle sue funzioni e anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori del DS; Funzioni strumentali; Responsabili di plesso; Responsabile sito; Referente Commissione PTOF; Referente bullismo; Referente strumento musicale.	18
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzioni strumentali si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. AREA1:- Valutazione,Autovalutazione,Invalsi. AREA2: Bes,Disagio ,Sviluppo. AREA3: Processi dell'Identità scolastica e dell'Identità professionale. AREA4: Continuità, Orientamento; Reti e rapporti con il territorio. Collaborano con il DS nei diversi ambiti di applicazione del PTOF: valutazione e autovalutazione, area disagio, area continuità e orientamento, rapporti con il territorio.	8



Animatore digitale	L'Animatore digitale deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e curare l'implementazione di attività previste dal PNSD. E' una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico.	1
Team digitale	I team per l'innovazione digitale lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale.	5
Coordinatore dell'educazione civica	Il docente pianifica la progettazione del percorso, monitora le decisioni assunte, cura le relazioni del dirigente, dei colleghi, degli alunni, delle agenzie extrascolastiche.	1
Referente biblioteca	Si occupa di tenere aperta la biblioteca per il prestito agli alunni e di curare i progetti legati alla educazione alla lettura.	1
Personale incaricato per la sicurezza	Personale incaricato per la sicurezza	4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di insegnamento e sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	16
Docente di sostegno	Attività di insegnamento Impiegato in attività di:	4



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Sostegno

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Attività di insegnamento, potenziamento e sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	36
------------------	--	----

Docente di sostegno	Attività di sostegno, progettazione e realizzazione di attività di recupero. Attività di insegnamento. Impiegato in attività di: Insegnamento • Sostegno • Progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Progettazione</li></ul>	3
---------------------	--	---

Docente di sostegno	Attività di insegnamento e progettazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Progettazione</li></ul>	10
---------------------	--	----



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di insegnamento, attività di sostituzione, attività di approfondimento Invalsi nelle terze. Impiegato in attività di: • Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	4
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	Attività di insegnamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
ADMM - SOSTEGNO	Attività di sostegno, progettazione e realizzazione di attività di recupero. Impiegato in attività di: • Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	2
AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO)	Attività di insegnamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
AJ56 - STRUMENTO	Attività di insegnamento. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	
--	---	--

AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	Attività di insegnamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
---	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ha la funzione di sovrintendere ai servizi amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta alla definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

L'ufficio protocollo esegue i seguenti ordini: -Tenuta del registro di protocollo. -Archiviazione degli atti e documenti. -Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. - Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.

Ufficio per la didattica

L'Area Didattica si occupa dei seguenti compiti: -Iscrizioni studenti. -Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. - Visione della pagella. -Adempimenti previsti in caso infortuni alunni. -Rilevazioni delle assenze degli studenti.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio per il personale si deve occupare dei seguenti compiti: - Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del dirigente scolastico. -Richiesta dei documenti di rito del personale scolastico neo assunto. -Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. - Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. - Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. -Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. -



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. -Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. -Tenuta dei fascicoli personali. -Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online https://re11.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx](https://re11.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx) [Pagelle on line https://re11.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx](https://re11.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx) [Modulistica da sito scolastico www.icspixana.edu.it](http://www.icspixana.edu.it)  
[Piattaforma didattica per DDI portal.office.com](http://portal.office.com)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PIANO S&T

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: LE SCUOLE PER LA SOSTENIBILITÀ-#SCHOOLSFORFUTURE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: VIAGGIO NELLE NOSTRE ORIGINI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: MONITOR 440

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: PIANO TRIENNALE DELLE ARTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SCUOLE PROMOTRICI DI SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete provinciale di scuole per l'inclusività

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Percorsi di formazione promossi da CTS di Cosenza volti a favorire e migliorare le dinamiche legate all'inclusione e all'inclusività sia degli alunni con disabilità certificate che degli alunni migranti o provenienti da situazioni di svantaggio socio-culturale ed economico.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: DigiCompEdu + Laboratorio sul campo

---

DigiCompEdu è il quadro di riferimento per docenti, educatori e formatori individuato all'interno del framework europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. È il risultato dell'azione 9 del Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 della Commissione Europea. Si propone l'obiettivo di allineare il sistema scolastico italiano ai modelli di formazione europei attraverso un approccio sistemico di transizione digitale in riferimento al D.M. 66.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso annuale di inglese B2

---

Percorsi di formazione facenti parte dei progetti attuati con i fondi PNRR in riferimento al D.M. 65. Il corso è rivolto ad un numero massimo di 45 docenti.

Collegamento con le priorità

Competenze di lingua straniera



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso annuale metodologia CLIL**

Corso atto a porre le basi del metodo CLIL che prevede l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in una lingua straniera veicolare. Ciò si concretizza nell'insegnamento di alcune materie curriculari della scuola secondaria in lingua straniera.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### CORSI SULLA SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutto il Personale ATA dell'I.C. Rita Levi Montalcini
-------------	---

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### IL PROPRIO RUOLO NELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E LA COLLABORAZIONE CON DOCENTI E DIRIGENTE SCOLASTICO

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---

Destinatari	Tutto il Personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **AUTONOMIA SCOLASTICA: DALLA CULTURA DELL'ADEMPIMENTO ALLA CULTURA DEL RISULTATO**

---

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Tutto il Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **LA DISCIPLINA DELL'ACCESSO ALLA LUCE DELLE RECENTI INNOVAZIONI NORMATIVE**

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Tutto il Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **L'ACCOGLIENZA E LA VIGILANZA**

---



Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Tutto il Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## LA COMUNICAZIONE

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## I CONTRATTI E LE PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## LE PROCEDURE DIGITALI SUL SIDI

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## LA PRIVACY (GDPR DEL 2016 E LEGGE 101/2018)

---

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola