



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

76.954,13 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC SPEZZANO ALBANESE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CSIC878003

Città

SPEZZANO ALBANESE

Provincia

COSENZA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA CINZIA

Cognome

PANTUSA

Codice fiscale

PNTMCN66E62I896W

Email

ing.pantusa@libero.it

Telefono

3284897610

Referente del progetto

Nome

Gianpio

Cognome

Mangone

Codice Fiscale

Mnggnp93h16b774w

Email

gianpio93@gmail.com

Telefono

3339691357

Informazioni progetto

Codice CUP

D64D21000750006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-50723

Titolo progetto

Una scuola aperta a tutti

Descrizione progetto

L'intervento ha l'obiettivo di sostenere alunni e alunne fragili della scuola secondaria di 1° grado. Si punterà soprattutto al recupero della motivazione ed alla promozione dell'acquisizione delle competenze di base, anche in ottica orientativa. Il progetto prevede il supporto individuale con percorsi di mentoring e orientamento di circa 9 alunni per classe (che in un'ottica di personalizzazione potranno essere realizzati sia in orario curricolare, sia in orario extra-curricolare), la realizzazione di 9 percorsi di potenziamento delle competenze di base - da attuare presumibilmente a partire da novembre dell'AS 24/25 - per non meno di 3 alunni per ciascun percorso (per 9 alunni per ogni edizione). Inoltre, ci si propone di realizzare 4 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (per gruppi di non meno di 15 alunni ciascuno) nei quali vengano valorizzate anche competenze artistiche ed espressive con teatro o fare radio a scuola, o percorsi di educazione motoria per il benessere completo dell'alunno. L'area dei percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie (per 15 famiglie) prevede un monte ore che comprenda uno sportello di ascolto anche tramite la figura di uno psicologo (ove possibile l'istituto, in fase esecutiva, si riserva di cambiare destinazione alla somma in progetto, visto anche il coinvolgimento della figura genitoriale in altre tipologie di progetto d'istituto). Infine, il team per la prevenzione della dispersione avrà un importante ruolo di coordinamento del progetto in tutte le sue fasi, vista la sua importanza nella raccolta di dati sul territorio di supporto alle azioni di potenziamento agli esiti dei percorsi laboratoriali

Data inizio progetto prevista

04/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	931,00 €	25	Compilato	23.275,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.764,00 €	9	Compilato	15.876,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		6.608,00 €	4	Compilato	26.432,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.265,13 €	1	Completato	10.265,13 €

Totale richiesto per l'intervento

76.954,13 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Spezzano Albanese, all'interno del quale ricade l'istituto IC di Spezzano Albanese, è conosciuta come una delle più grandi comunità di origine albanese della Calabria. Nel suo territorio è presente la necropoli preistorica di Torre Mordillo nota anche all'estero per l'estensione della zona archeologica e per essere stata la prima in Calabria ad essere esplorata e scientificamente illustrata. Ripopolata da profughi albanesi attorno al 1470, Spezzano Albanese ha saputo conservare l'uso della lingua albanese ed i caratteri peculiari della cultura e della tradizione "Arbereshe". Sul piano economico, le risorse economiche sociali e le forme di lavoro del territorio sono di tipo agricolo, commerciale e artigianale. Per quanto riguarda l'interazione scuola- territorio, si svolge secondo vari livelli assistenziali: dal trasporto scolastico, alla mensa, al supporto psicologico per alcune famiglie bisognose. Servirebbe un potenziamento di tali misure, soprattutto in caso di alunni stranieri, come la presenza in istituto, di un mediatore linguistico. Servirebbe ancora una maggiore disponibilità del servizio trasporto, a vantaggio dei più disagiati, anche in orario extracurricolare, per corrispondere alla progettualità messa in essere dalla scuola, anche per diminuire la dispersione scolastica. Dovrebbero essere promosse, con regolarità, iniziative culturali riferite alla dispersione scolastica, anche e soprattutto alle famiglie, laddove il tessuto sociale si presenta fragile e scoperto alle piaghe della criminalità e di disagio in genere. Utile a questo riguardo, rendere massiccia l'informazione sull'applicazione delle misure messe in atto dal decreto CAIVANO. La scuola promuove la diffusione, anche, tramite l'applicazione degli appositi decreti sulla valutazione, circolari sull'importanza della presenza assidua degli alunni, al fine di scongiurare problematiche legate all'ammissione degli stessi nei consigli di scrutinio finale (dPR 62/2017, DPR 122 del 2009 e sue modifiche ed integrazioni), come la circolare sulle deroghe di assenze per ammissione degli alunni che realizzano un monte di assenze superiore a quello consentito. Uno dei punti critici da migliorare, nel nostro RAV, è legato proprio alla bocciatura di alcuni alunni perchè non scrutinabili in seguito alle numerose assenze. Di fatto il consiglio di classe non possiede elementi utili per la valutazione degli stessi. degli alunni. da un punto di vista delle prove INVALSi, se da un lato, nella seconda primaria i risultati conseguiti sono superiori persino alla media nazionale, nella quinta primaria e soprattutto nella scuola media, laddove il fenomeno della dispersione si meglio concretizza, i risultati sono inferiori alla media nazionale ed a volte a quella regionale. In passato la scuola, con i supporti di finanziamento del COVID e con i POR d'inclusione biennali (regionale) ha potuto assicurare la presenza di uno psicologo in pianta stabile, che fornisse un aiuto anche strutturato a tali situazioni, in modo da agire a tutto tondo, sulle cause della dispersione scolastica. Per questo la scuola manifesta a tutt'oggi il desiderio di avere questa figura a sostegno di tutte le possibili forme di BES che si configurano negli anni scolastici e che poi direttamente ed indirettamente si rivelano essere anche causa di dispersione scolastica. La scuola cerca anche di curare tutte le forme di espressione alternativa dell'apprendimento, spaziando a tutto tondo

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'istituto si pone a confronto costante con la realtà del territorio di Spezzano Albanese e più in generale con quella provinciale e regionale. Aderisce a tutta una serie di progetti con fondi europei a carattere nazionale (PON, PNRR, AGENDA SUD) e regionale (POR) con l'intento di fornire un patrimonio di risorse strumentali (PC; TABLET, LIM) ed ambienti dedicati all'innovazione ed alle nuove didattiche che si adattano alla soggettività dell'alunno nell'apprendimento. Nello stesso tempo le risorse umane nell'istituto lavorano per creare un curriculum di studio, in linea con le norme d'istruzione nazionale, che offra un carattere formativo verticale ed inclusivo (lavorando sulle classi ponte fra due ordini di scuole), per l'acquisizione di competenze di base, ricco di esperienze sul territorio (in modo da declinare quanto studiato sulle realtà locali) e per il potenziamento delle competenze di base e di quelle trasversali. Nel campo della dispersione, l'istituto lavora sulla motivazione per coinvolgere alunni e famiglie in un percorso di spinta alla frequenza. Si serve per questo anche della collaborazione con l'ente locale. Questi interventi non sono però continui nel tempo ma si concentrano in alcuni momenti (giornate dedicate a qualche tematica sociale), uscite guidate sul territorio, progetto di educazione civica. Manca anche e tanto la formazione della componente genitoriale sull'obbligatorietà della frequenza a scuola dei propri figli. Questo progetto darebbe la possibilità, con il percorso di mentoring, con il potenziamento delle competenze di base, coordinati con le componenti della scuola tutta: consigli di classe, docenti (esperti, tutor, mentor), alunni e le loro famiglie. L'obiettivo comune sarà quello di rimotivare gli alunni anche in ottica orientativa, affinché ciascuno al termine del percorso della scuola secondaria di 1° grado scelga il percorso più adatto per la prosecuzione degli studi.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

A livello locale si punta al coinvolgimento sia delle famiglie degli alunni a rischio dispersione che alla collaborazione, in chiave di orientamento, con le altre realtà scolastiche di ordine superiore (di secondo grado). Essendo un istituto comprensivo l'orientamento con i gradi inferiori è assicurato per la natura stessa della scuola, soprattutto in alcuni momenti dell'anno scolastico (festa dell'autunno, il Natale, festa dei Giusti). Non si esclude, infine, la collaborazione con altri enti che operano sul territorio (associazioni e/o circoli sportivi) per specifiche attività non ancora definite nei dettagli.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari

- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Le forme di collaborazione sono quelle già in essere relativamente a soggetti fragili e previste a livello istituzionale. E' previsto il coinvolgimento dei servizi sociali territoriali per gli alunni che nel momento dell'intervento siano già seguiti (alunni e alunne per i quali esista un mandato delle autorità giudiziarie o per i quali le famiglie abbiano spontaneamente richiesto un'attivazione dei servizi sociali).

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno informate dell'attivazione dei vari percorsi e degli obiettivi che ci si propone di perseguire. L'istituto opera con comunicazione sia formale tramite strumenti atti a tale scopo (sito, pagina facebook dell'istituto), consigli di classe che prevede la presenza del rappresentante dei genitori, il consiglio d'istituto che è composto anche da rappresentanti genitori, che informale (gruppi scuola- famiglia). Gli esiti dei percorsi progettuali verranno condivisi con i genitori. Cura sarà rivolta alla formazione delle famiglie affinché siano sensibilizzate sui rischi della dispersione scolastica condizionante il futuro formativo e lavorativo dei propri figli oltre che farsi soggetto attivo presso gli altri genitori.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Data la natura e funzione del team dispersione, effettua in prima istanza la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente, servendosi anche dei verbali dei consigli di classe degli anni precedenti e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il team ha una funzione strategica e rilevante ai fini del successo della progettualità e gestione oltre che il successo formativo degli alunni a rischio dispersione

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	19	798,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	19	133,00 €
				Importo totale attività	931,00 €

Numero di edizioni dell'attività

25

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

23.275,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	15	105,00 €
Importo totale attività					1.764,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

81

Importo totale (numero edizioni)

15.876,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.808,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	40	280,00 €
Importo totale attività					6.608,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

26.432,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	301.91	10.265,13 €
				Importo totale attività	10.264,94 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	90
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	100
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	93	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	93	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

30/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.