

	REGIONE CALABRIA Assessorato Istruzione, Alta Formazione e Ricerca	
UNIONE EUROPEA		REPUBBLICA ITALIANA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA		
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SPEZZANO ALBANESE (CS)		
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I Grado ad indirizzo Musicale		
VIA VIGNALE, SNC – 87019 SPEZZANO ALBANESE (CS)		
COD. FISC. 94018300783 – COD. MECC. CSIC878003 -tel. e fax 0981.953077		
www.icspixana.edu.it - e-mail: csic878003@istruzione.it - p.e.c.: csic878003@pec.istruzione.it		
UDA di EDUCAZIONE CIVICA - I QUADRIMESTRE a. s. 2020/2021 COSTITUZIONE – CITTADINANZA DIGITALE PERCORSO CURRICULARE PER COMPETENZE, VERTICALE, TRASVERSALE E PLURIDISCIPLINARE		
UDA 1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola dell'infanzia Primo anno		
DENOMINAZIONE	L' INFANZIA... E' UN DIRITTO!	
Compito-prodotto	CD CON LE FOTO DI TUTTE LE ATTIVITA'	
Finalità generali	FORMAZIONE DEL CITTADINO: DIRITTI E DOVERI	
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	
Traguardi educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza • Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi • conoscenza dei diritti dei bambini • Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione europea: bandiera e Inno nazionale • Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares) 	

Discipline coinvolte	<p>I campi di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Immagini, suoni, colori • Corpo e movimento • La conoscenza del mondo
Destinatari	Bambini di tre anni (1° anno di scuola dell'infanzia)
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre
Tempi	N° 3,5 ore per ogni campo di esperienza per un totale di ore 17,5
Fasi	<p>LA COSTITUZIONE IL SE' E L'ALTRO</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni; • Rispettare le regole dei giochi; • Saper aspettare il proprio turno; <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni in cirle time • Giochi per conoscersi • Condividere giochi e turni <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento • Confrontare idee e opinioni • Saper ascoltare e comprendere narrazioni <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di una semplice storia e relativa comprensione tramite domande-stimolo • Conversazioni per condividere esperienze personali • Lettura di immagini • visione di documentari su you tube <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente contenuti • Attivita' musicale: ascoltare e memorizzare l' inno nazionale; • Rielaborare la bandiera italiana attraverso attività manipolative, plastiche, grafico-pittoriche • Conoscere le emoticon e il loro significato; • Conoscere gli elementi costitutivi di un PC <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare alcuni diritti dei bambini: il diritto alla vita, all' istruzione, ad avere una famiglia • Memorizzare l' inno nazionale • Realizzare la bandiera italiana con il collage

	<ul style="list-style-type: none"> • Puzzle della bandiera • colorare le emoticon e riconoscere il significato <p>CORPO E MOVIMENTO</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l' autonomia • Conversare in circle time • Muoversi con una certa dimestichezza nell' ambiente scolastico; • Coordinare e controllare i movimenti del corpo <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi liberi e guidati • esecuzione di percorsi rispettando regole stabilite • Marcia dei diritti <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare • Collocare fatti, persone ed eventi nel tempo; • Contare oggetti e valutare quantità • Seguire percorsi su indicazioni verbali e non verbali • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memory dei contrari: gioco per mettere in relazione fra loro immagini con caratteristiche contrarie(alto/basso, lungo/corto, grande/piccolo,ecc.) • individuazione delle routine di sezione; • scoperta delle procedure da seguire per svolgere azioni in autonomia
Metodologie	(Alcuni esempi: Metodo interattivo Attività di gruppo e individuali Brainstorming, domande stimolo, debate)
Risorse umane	Le insegnanti della sezione
Strumenti	Libri, immagini, colori, documentari, video, pc
VALUTAZIONE	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto.
COMPETENZE	<p>Il/la bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con attenzione • Rispetta i turni nei giochi e durante le attività • Sa di avere dei diritti e dei doveri • Riconosce la bandiera italiana e quella dell' unione europea e sa colorarle correttamente • Conosce l' inno nazionale

	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove autonomamente nell'ambiente scolastico
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso .

UDA 1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola dell'Infanzia Secondo anno	
DENOMINAZIONE	IO BAMBINO: PICCOLO CITTADINO!
Compito-prodotto	RACCOLTA DELLE FOTO DI TUTTE LE ATTIVITA' SU CD
Finalità generali	FORMARE PICCOLI CITTADINI: REGOLE, DIRITTI E DOVERI
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione

	culturali
Traguardi educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino; • Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.); • Riconoscere la segnaletica stradale di base; • Conoscenza dei primi rudimenti di informatica; • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.
Discipline coinvolte	<p>I campi di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Immagini, suoni, colori • Corpo e movimento • La conoscenza del mondo
Destinatari	Bambini di 4 anni
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre
Tempi	N° 3,5 ore per ogni campo di esperienza per un totale di ore 17,5
Fasi	<p>LA COSTITUZIONE IL SE' E L'ALTRO</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni; • Rispettare le regole dei giochi; • Saper aspettare il proprio turno; Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Attività ludiche • Condivisione di giochi • Rispetto dei turni <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli • Confrontare idee e opinioni Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date.

- Saper ascoltare e comprendere narrazioni
- Conoscere l'Inno Nazionale

ATTIVITA'

- Ascolto e visione di storie
- Conversazioni per condividere esperienze personali
- Lettura di immagini
- L'Inno d'Italia cantato dai bambini su youtube
- Attività da svolgere al computer per far apprendere i primi rudimenti di informatica

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi di apprendimento:

- Rielaborare graficamente contenuti
- Conoscere Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.
- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.

ATTIVITA'

- Illustrare alcuni diritti dei bambini: il diritto alla vita, all'istruzione, ad avere una famiglia
- Realizzare la bandiera italiana con il collage
- Laboratori grafico-pittorici
- Attività da svolgere al computer per far apprendere i primi rudimenti dell'informatica

CORPO E MOVIMENTO

Obiettivi di apprendimento:

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Conoscere il proprio corpo.
Acquisire i concetti topologici

ATTIVITA'

- Giochi liberi e guidati
- Realizzazione di percorsi motori
- Marcia dei diritti

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Ordinare e raggruppare
- Collocare fatti, persone ed eventi nel tempo;
- Contare oggetti e valutare quantità
- Seguire percorsi su indicazioni verbali e non verbali
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.

ATTIVITA'

- Giochi da tavolo
- Costruzione della Carta d'identità
- Laboratori grafico-pittorici

Metodologie

Circle time; lezione frontale
Attività di gruppo e individuali

	Brainstorming; Cooperative learning, Role play.
Risorse umane	Le insegnanti della sezione Personale non docente con specifiche funzioni(vigili, impiegati comunali etc..)
Strumenti	Carta, colori,materiale da riciclo pennelli, colla, libri, stoffa,computer, stereo etc
VALUTAZIONE	Valutazione del lavoro in termini di processo(come hanno saputo interagire,aiutarsi reciprocamente,rispettare i ruoli,ecc) attraverso schede di osservazione. Valutazione del lavoro di gruppo e individuale
COMPETENZE	Il/la bambino/a: <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con attenzione • Rispetta i turni nei giochi e durante le attività • Sa di avere dei diritti e dei doveri • Riconosce la bandiera italiana e quella dell'Unione Europea e sa colorarle correttamente • Conosce l'inno nazionale • Si muove autonomamente nell'ambiente scolastico
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Applica strategie di studio • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione

UDA 1 EDUCAZIONE CIVICA
Scuola dell'infanzia
Terzo anno

DENOMINAZIONE	NOI, UNA FINESTRA SUL MONDO
Compito-prodotto	COMPITO DI REALTA': 1)VIGILI PER UN GIORNO! 2)SONO IL SINDACO DELLA SCUOLA
Finalità generali	FORMARE PICCOLI CITTADINI RESPONSABILI : REGOLE,DIRITTI E DOVERI
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino; • Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.); • Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". • Conoscenza dei primi rudimenti di informatica; Sviluppare il

	senso di solidarietà e di accoglienza.
Discipline coinvolte	<p>I campi di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Immagini, suoni, colori • Corpo e movimento • La conoscenza del mondo
Destinatari	Bambini di 5 anni
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre
Tempi	N° 3,5 ore per ogni campo di esperienza per un totale di ore 17,5
Fasi	<p>La Costituzione</p> <p>IL SE' E L'ALTRO Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione • Conoscere la propria realtà territoriale • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Attività ludiche • Rispetto dei ruoli assegnati • Rispetto dei turni <p>I DISCORSI E LE PAROLE Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e scambiarsi domande • Confrontare idee e opinioni • Memorizzare canti e poesie. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e visione di storie • Conversazioni per condividere esperienze personali • Laboratorio linguistico-espressivo • L'Inno d'Italia • Attività da attuare al computer <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente contenuti • Conoscere Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.

	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare alcuni diritti dei bambini: il diritto alla vita, all'istruzione, ad avere una famiglia • Realizzare la bandiera italiana con diverse tecniche • Laboratori grafico-pittorici • Attività da svolgere al computer <p>CORPO E MOVIMENTO</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza nell'ambiente scolastico e fuori • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi liberi e guidati • Realizzazione di percorsi motori • Canzoni abbinata a gesti <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel tempo • Orientarsi nel proprio ambiente di vita • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato. • Conoscenza dei segnali stradali <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visione di filmati inerenti all'educazione civica • Costruzione della Carta di identità • Laboratori grafico-pittorici • Schede operative sui segnali stradali
Metodologie	<p>Circle time; lezione frontale Mediazione ludica Attività in piccoli gruppi Brainstorming; Cooperative learning</p>
Risorse umane	<p>Le insegnanti della sezione Personale non docente con specifiche funzioni(vigili, impiegati comunali etc..)</p>
Strumenti	<p>Carta, colori, materiale da riciclo pennelli, colla, libri, stoffa, computer, mezzi di amplificazione</p>
VALUTAZIONE	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto.

COMPETENZE	<p>Il/la bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con attenzione • Rispetta i turni nei giochi e durante le attività • Sa di avere dei diritti e dei doveri
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione

UDA n.1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola primaria Classi 1 A-B-C-D	
DENOMINAZIONE	"UN MONDO DI REGOLE"
Compito-prodotto	Attività iconografiche sulle regole e sulle parole gentili.
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. • Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.

Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria o Competenza digitale o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza imprenditoriale o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi
Discipline coinvolte	ITALIANO-INGLESE -STORIA-SCIENZE-GEOGRAFIA-MUSICA –ARTE E IMMAGINE-MATEMATICA-RELIGIONE-MOTORIA-TECNOLOGIA
Destinatari	<i>Classi 1 A-B-C-D Scuola primaria</i>
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre
Tempi	<i>(Indicare il numero di ore previste per svolgere l'Uda)</i> 15
Fasi	AREA ARTISTICO- ESPRESSIVA OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Conoscere l'inno nazionale attraverso l'ascolto del canto • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa. • Conversazione guidata finalizzata a rilevare le forme di relazione positiva. • Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. • I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera e l'inno) • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. <p>AREA STORICO GEOGRAFICA</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio spazio culturale e di riferimento. <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana <p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. <p>ATTIVITA'</p> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinare,confrontare e associare quantità numeriche • Organi di senso e le loro principali funzioni
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Domande stimolo; • Conversazione guidata; • Problem solving; • Utilizzo di risorse digitali; • Circle Time
Risorse umane	Docenti curricolari
Strumenti	

	<ul style="list-style-type: none"> • Lim • Schede didattiche • Registratore
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto.
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.

UDA n. 1 EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Classe 2 A-B-C

DENOMINAZIONE	“AMICHE REGOLE”
Compito-prodotto	Realizzazione di cartelloni con annesse illustrazioni, vignette ed elaborazione di un regolamento di classe.
Finalità generali	<p><i>(Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare regolamenti (di un gioco, in classe, fuori l'ambiente scolastico, nell'ambiente familiare), valutandone i principi ed attivare le procedure necessarie per eseguirle. • Attivare atteggiamenti di ascolto, conoscenze di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria o Competenza digitale o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza imprenditoriale o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> • Il grande libro delle regole: la Costituzione • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non. • Esprimere verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale la propria emotività ed affettività.
Discipline coinvolte	Italiano, Ed. Immagine, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Inglese, Religione.
Destinatari	Classi seconde A/B/C Scuola Primaria
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese da Novembre
Tempi	<p><i>(Indicare il numero di ore previste per svolgere l'Uda)</i></p> <p>15 ore.</p>
Fasi	

AREA LINGUISTICA-ARTISTICO-ESPRESSIVA:

Obiettivi:

- Collaborare con gli altri nel rispetto dei reciproci diritti/doveri e delle regole condivise.
- Considerare la classe come ambiente sociale basato su regole condivise.
- Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica;
- Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.
- Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.
- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
- Elaborazioni grafico-pittoriche.

Attività:

- Conversazioni guidate con domande stimolo.
- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- Ascoltare e cantare canzoncine sulle regole.
- Schede didattiche mirate;

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA:

Obiettivi:

- Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civilmente insieme.
- Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
- Effettuare correttamente la raccolta differenziata scolastica.

Attività:

- Costruzione di un grafico per rilevare l'indice del gradimento delle attività svolte;
- Realizzazione di lavori icono-grafici;
- Proiezione di immagini sulle regole.

AREA STORICO GEOGRAFICA:

Obiettivi:

- Conoscere le principali regole per vivere in una società civile;
- Rispettare la privacy e le libertà altrui;
- Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.

Attività:

	<ul style="list-style-type: none"> • Visioni di video inerenti alle attività trattate; • Esplorazione dell'edificio scolastico; • Conversazioni guidate.
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio; • Domande stimolo; • Conversazione guidata; • Problem solving; • Utilizzo di risorse digitali; • Circle time.
Risorse umane	Docenti curricolari
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale strutturato e non; • Materiale vario di cancelleria; • LIM; • schede didattiche.
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto.
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). •
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso.

UDA n.1 EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Classi 3 A- B- C- D

DENOMINAZIONE	“Io e le regole”
Compito-prodotto	Rappresentazioni grafiche: Assemblaggio dei lavori prodotti dei singoli bambini.
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire una positiva e consapevole immagine di sé e tessere relazioni sociali. • Costruire il senso di legalità. • Raggiungere una prima consapevolezza diritti/doveri propri e degli altri. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere i simboli iconografici della nazione e l’Inno nazionale.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di diritto-dovere • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana • Approfondire la conoscenza dei simboli iconografici della nazione.
Discipline coinvolte	Italiano, Ed. Immagine, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed.Fisica, Musica, Inglese, Religione.
Destinatari	Classi terze scuola Primaria
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre
Tempi	15 h

Fasi

**AREA LINGUISTICA- ARTISTICO-
ESPRESSIVA**

Obiettivi:

- Acquisire consapevolezza di sé; riconoscere la scuola e il gruppo classe come luogo di esperienza sociale.
- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno del gruppo classe e non.
- Prendere coscienza dei propri e altrui diritti e doveri.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione-
- Conoscere i simboli della Nazione e l'Inno nazionale.

Attività:

lettura di brani specifici

Domande stimolo e conversazioni

guidate Visione di immagini

Rappresentazioni

grafiche Schede

didattiche

Ascolto del brano nazionale.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA

Obiettivi:

- Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.
- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.

Attività:

Interpretazione del grafico: istogramma

Attuazione delle regole anticovid per il proprio e l'altrui benessere.

AREA STORICO GEOGRAFICA

Obiettivi:

- Essere consapevoli di come cambiano nel tempo i propri interessi e le proprie capacità.
- Riconoscere la necessità e la funzione delle regole
- Rispettare percorsi stabiliti per muoversi all'interno dello spazio scuola e non.

Attività:

Riflessioni sul proprio percorso di crescita:

Rappresentazione del proprio vissuto sulla linea del tempo

Consapevolezza delle regole da rispettare durante il percorso per raggiungere la propria aula in entrata e in uscita.
Conversazioni guidate.

Metodologie	Brainstorming Lezione frontale Domande stimolo Conversazioni guidate Risorse digitali
Risorse umane	Docenti curricolari
Strumenti	Schede didattiche. Computer dell'insegnante. Materiale di facile consumo.
Valutazione	Valutazione del processo: <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • valutazione del prodotto.
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi. • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso.

UDA n. EDUCAZIONE CIVICA Scuola Primaria Classi quarte A-B-C-D		
DENOMINAZIONE	LA DIVERSITÀ: FONTE DI RICCHEZZA	
Compito-prodotto	Realizzazione di un giornalino a fumetti , realizzato dai bambini delle 4 classi sugli argomenti trattati.	
Finalità generali	<p><i>-Scoprire le diversità e relazioni con esse.</i></p> <p><i>-Conoscere meglio se stessi per relazionarsi con esse .</i></p> <p><i>-Favorire, incoraggiare e sviluppare atteggiamenti di comprensione , accoglienza e apertura verso gli altri.</i></p> <p><i>-Riconoscere nel proprio paese le barriere architettoniche e gli spazi destinati ai diversamente abili.</i></p>	
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	
Traguardi educazione civica	<p><i>Riconoscere, in linea generale, la Costituzione Italiana.</i></p> <p><i>Potenziare il significato di Comunità-Società cittadino.</i></p> <p><i>Far comprendere i concetti di Diritto-dovere responsabilità-identità-legalità-libertà.</i></p> <p><i>Leggere e comprendere gli art. 3-37 della Costituzione italiana</i></p> <p><i>Agenda 2030 obiettivo 5</i></p> <p><i>Conoscere, attraverso letture e conversazioni guidate le discriminazioni e violenze fisiche e morali che le donne, le ragazze e le bambine subiscono in varie parti del mondo.</i></p>	

	<i>Le violenze e gli abusi familiari ed extra. -Riflettere sulle disuguaglianze e disparità di trattamento sociale-culturale-economico fra uomini e donne.</i>	
Discipline coinvolte	Italiano-Matematica-Storia-Geografia-Scienze Inglese-Arte e Immagine-Ed.Fisica-Religione	
Destinatari	<i>Classi IV A-B-C-D</i>	
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre	

Tempi	15 ore
--------------	--------

Fasi	<p>Fase 1 Obiettivo : Riflettere sul concetto di uguaglianza</p> <p>Attività: Leggere e commentare in classe l'art.3 della Costituzione riflettendo sul concetto di uguaglianza. Leggere e comprendere l'art.9 della Convenzione ONU sui diritti di persone con disabilità. Letture del testo "La solidarietà: una grande prova".</p> <p>Fase 2 Obiettivo: Accettazione delle diversità come arricchimento personale.</p> <p>Attività: Lettura della favola " I colori dell'arcobaleno" .-Rappresentazione grafica. Lettura e commento di alcuni brani tratti dal libro "la Gabbianella e il gatto che gli insegnò a volare" – Illustrazione e verbalizzazione con le tecniche del fumetto.</p> <p>Fase 3 Obiettivo : Diversi da chi? Che cosa ?</p> <p>Sviluppare la curiosità e conoscersi reciprocamente. Bambini con bambini e bambini con adulti.</p> <p>Attività: Approfondimento del concetto di razza e diversità attraverso la visione del film " Quasi amici". Memorizzazione di poesie e filastrocche</p>
Metodologie	<p><i>Metodo interattivo</i> <i>Attività di gruppo e individuali</i> <i>Brainstorming, domande stimolo.</i></p>
Risorse umane	<p>Insegnanti di classe</p>
Strumenti	<p>Libri-schede-Lim</p>
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • Valutazione del prodotto.

COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Saper elaborare le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso.

UDA n. 1 EDUCAZIONE CIVICA Classi quinte Scuola primaria	
Denominazione	LA COSTITUZIONE ITALIANA PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E UN'IDENTITÀ AUTENTICA
Compito-prodotto	Realizzazione di una presentazione illustrativa/documentativa in Power Point contenente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale (inno di Mameli e bandiera tricolore) a confronto con i simboli dell'identità arbëreshë (Himni i Flamurit e bandiera albanese).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborazione di un grafico sulla presenza arbëresh in Italia e più specificatamente in Calabria. ✓ Elementi relativi alla lingua arbëreshë; ✓ Materiale fotografico sulle tradizioni dell'Arbëria: l'abito nuziale, il rito del matrimonio nella rito greco-bizantino e il mostacciolo quale dolce tipico tradizionale → ricetta in arbëreshë e in lingua inglese). ✓ L'Opera del medico arbëresh, Premio Nobel per la medicina, Ferid Murad. ✓ Link per la visualizzazione di video su Youtube relativi agli usi e costumi degli Arbëreshe. ✓ Il ruolo di Madre Teresa di Calcutta, arbëreshë Premio Nobel per la pace, premiata dalla FAO (Premio Ceres Medal) per il contributo allo sviluppo sociale.
<p>Finalità generali</p>	<p>Consolidare l'identità nazionale e nel caso delle comunità alloglotte riconoscere di appartenere ad una minoranza etno-linguistica è un percorso fondamentale , in quanto l'identità si riferisce alla percezione che ogni individuo ha di se stesso come persona in relazione con altri individui, con i quali forma un gruppo sociale . Questa percezione di identità non è solo individuale, essa è il riconoscimento reciproco fra l'individuo e la società. Esercitare una cittadinanza consapevole significa partire prima di tutto dalla propria identità.</p>
<p>Competenze chiave</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria o Competenza digitale o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza imprenditoriale o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Traguardi educazione civica</p>	<p>L'alunno conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).</p> <p>Ragiona in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue</p>

	<p>varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>Conoscere gli articoli 6 - 12 - 32 - 41 della Costituzione e la legge n° 181 del 4 dicembre 2017.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare e realizzare prodotti di vario genere utilizzando le conoscenze apprese • Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare e agire in modo autonomo e responsabile
Discipline coinvolte	Musica, Arte e immagine, Tecnologia, Geografia, Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Inglese, Religione .
Destinatari	Alunni delle classi quinte
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre
Tempi	17 ore
Fasi	<p>I SIMBOLI DELL'IDENTITÀ NAZIONALE <i>(Musica – Arte e immagine → 2 h)</i> ART. 12 della Costituzione <u>Legge n°181 (4 dicembre 2017)</u></p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'inno nazionale - Riconoscere la bandiera italiana <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e memorizzazione dell'inno di Mameli. - Osservazione e rappresentazione grafica del tricolore. <p>LE NORME DI COMPORTAMENTO IN UN AMBIENTE DI VITA <i>(Tecnologia → 2 h)</i></p>

Obiettivi

- Rispettare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Attività

- Riflessione sulle regole da seguire durante la DDI, utilizzando con consapevolezza gli strumenti del computer (videocamera e microfono).
- Caricamento di attività asincrone nella piattaforma Teams.

LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA NUTRIZIONE NEL MONDO

(Geografia → 2 h)

Obiettivi

- Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Conoscere la situazione nutrizionale nel mondo (denutrizione, fame nel mondo e sprechi alimentari).

Attività

- Analisi delle organizzazioni internazionali "FAO"-"UNICEF"-"UNESCO"-"OMS" e non governative "AMNESTY INTERNATIONAL"-"EMERGENCY"-"MEDICI SENZA FRONTIERE"-"SAVE THE CHILDREN".

LA LINGUA E I DIALETTI

(Italiano – Storia → 4 h)

ART. 6 della Costituzione

Obiettivi

- Identificare le lingue e i dialetti quali elementi identitari di un popolo.
- Conoscere la storia e le tradizioni locali più significative.

Attività

- Alla scoperta della lingua arbëreshë come minoranza linguistica.
- Ricostruzione della storia degli arbëresh e nascita della comunità di Spezzano Albanese.
- L'Arbëria e le sue tradizioni.

STATISTICHE E DIRITTI DEI CONSUMATORI

ART. 41 della Costituzione

(Matematica → 2 h)

Obiettivi

- Individuare i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.
- Conoscere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.

Attività

- Lettura di testi informativi sulla sicurezza, la salute e la qualità degli acquisti dei consumatori.
- Raccolta di dati e rappresentazione grafica.

I PROGRESSI DELLA MEDICINA

ART. 32 della Costituzione

(Scienze → 2 h)

Obiettivi

- Ricostruire i progressi della medicina nella storia dell'uomo.

Attività

- Ferid Murad - Maria Montessori - Rita Levi Montalcini: una vita spesa per la scienza.
- Analisi della storia del vaccino.

IL TESTO REGOLATIVO IN INGLESE

(Inglese → 2 h)

Obiettivi

- Esplorare la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).

Attività

- Traduzione di testi regolativi in inglese (regole da seguire a scuola nel periodo pandemico - Ricette della tradizione arbëreshë).

LIBERTÀ RELIGIOSA

ART. 19 della Costituzione

(Religione → 1 h)

Obiettivi

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letture e conversazioni guidate alla scoperta delle varie religioni.
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Metodo interattivo • Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo • Brainstorming • Domande stimolo • Discussioni guidate • Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro
Risorse umane	Insegnanti della classe
Strumenti	Libri di testo, computer, schede strutturate e non, materiale didattico, mappe, testi musicali, supporti multimediali.
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • Comprensione del compito; • Sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto. • Domande di focalizzazione poste di volta, finalizzate ad una valutazione formativa. <p>Valutazione del prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto .
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.

	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.

UDA n.1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola secondaria di primo grado Classi prime	
DENOMINAZIONE	UNA SANA E ROBUSTA COSTITUZIONE
Compito-prodotto	Il compito prevederà la realizzazione di una infografica o di un manifesto pubblicitario per riassumere le regole che gli studenti debbono acquisire. Il prodotto sarà corredato da immagini e parole significative e concrete rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale
Finalità generali	<i>(Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta)</i> L'educazione alla salute si configura come un percorso stimolante con un impianto esperienziale-sensoriale attraverso un itinerario metodologico al fine di far acquisire regole corrette per crescere sani orientandosi ad un positivo approccio per seguire uno stile di vita armonioso
Competenze chiave	

	<ul style="list-style-type: none"> o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza in scienze, tecnologia o Competenza digitale o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza imprenditoriale o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	<p>Educazione al diritto alla salute e alla Costituzione: Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" Conoscenza dell'art. 32 della Costituzione italiana</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare e realizzare prodotti di vario genere utilizzando le conoscenze apprese • Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare e agire in modo autonomo e responsabile
Discipline coinvolte	Italiano, Storia e Geografia, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e immagine, Musica, Lingue, Religione
Destinatari	Alunni delle classi prime
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre, a partire dal mese di Novembre
Tempi	<i>(Indicare il numero di ore previste per svolgere l'Uda)</i> 17 ore
Fasi del percorso	<p><u>Breve Storia della Costituzione italiana</u> <i>(Storia – Geografia n.2 ore)</i></p> <p>Obiettivi: Conoscere la Costituzione italiana (Cosa è una Costituzione - Quando nasce la Costituzione italiana e perché – Struttura del testo).</p>

Conoscenza del Regolamento d'Istituto

Attività:

Cenni e chiarimenti in merito ai diritti fondamentali inseriti nella carta costituzionale della Repubblica italiana che regola la vita civile, sociale, economica e culturale
Diritti e doveri degli alunni

[Art. 32 della Costituzione italiana](#)
[Il diritto alla salute](#)

(Italiano n.2 ore)

Obiettivi:

Riferire in modo competente i contenuti della Carta costituzionale
Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza della tutela alla salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività

Attività:

Leggere e analizzare il testo dell'articolo 32.
Analizzare il significato della parola salute e ricercare immagini che facciano pensare alla salute come ad esempio: famiglia, cibo, sport, lettura.

Partendo dalle immagini scrivere delle azioni da fare per stare bene e in armonia con sé stessi e con gli altri. Preparare una mappa concettuale in cui le immagini siano i raggi di uno stesso sole rappresentato dalla persona.z<

7/

[Le pandemie e la prevenzione di diffusione delle malattie in tutto il mondo \(art.32\)](#)

(Scienze n.2 ore)

Obiettivi:

I progressi della medicina nella storia dell'uomo

Attività:

Studiare le malattie esantematiche e le vaccinazioni

I comportamenti da rispettare per rimanere in salute

[Comportamenti corretti per stare bene \(art.](#)

32)

(Ed.fisica n.2 ore)

Obiettivi:

Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che ci circonda e sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale

Attività:

Letture e riflessioni in merito ai principi ed ai corretti comportamenti che sono alla base dello star bene.

Impegnarsi al rispetto per gli altri (art. 19)

(Religione n.1 ora)

Obiettivi:

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire utilizzando rispetto nei confronti dei compagni

Attività:

Lettura e discussione guidata dei diritti e dei doveri, il valore di: persona, società
Scrittura dei testi riguardanti i propri diritti e i propri doveri

L'arte e i simboli (art. 12)

(Arte e immagine n.2 ore)

Obiettivi

Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio

Attività:

I simboli dell'identità nazionale (la bandiera)
Realizzazione di oggetti simbolo: occhiali multicolore "per poter vedere il mondo con occhi diversi", curare il rapporto immagine-comunicazione nel testo visivo e narrativo

Cittadinanza digitale

(Tecnologia n.2 ore)

Obiettivi:

Alfabetizzazione informatica,
utilizzare gli strumenti informatici

Attività:

Creare e modificare un documento Word.
Ideare e progettare in formato digitale una
riproduzione *infografica*

**I motivi e i simboli dell'identità nazionale
(art. 12)**

(musica n.1 ora)

Obiettivi:

Saper eseguire l'inno nazionale attraverso
l'uso del canto e dello strumento musicale

Attività:

Storia della bandiera e dell'inno nazionale
Conoscere i simboli dell'identità nazionale
(esecuzione strumentale dell'inno)

Testo e contenuti degli inni (art. 12)

(Lingua inglese n.3 ore)

Obiettivi:

Conoscere il testo ed i contenuti valoriali
degli inni nazionali dei paesi europei in cui
si parlano le lingue studiate. La storia della
bandiera inglese (History of the Union Jack).
Inno inglese : God Save the Queen!

Attività:

Glossario italiano-inglese/francese relativo
ai testi analizzati
Lessico fondamentale

I simboli identitari della Francia

(Lingua francese, n. 2 ore)

Obiettivi: Conoscere il testo dell'inno francese
e i simboli principali della repubblica francese.

Attività: Lettura guidata e ascolto dell'inno
francese; svolgimento test a risposta multipla
sull'argomento.

- Lezione frontale

.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo interattivo • Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo • Brainstorming • domande stimolo • Discussioni guidate • rielaborazione con strumenti informatici • scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro
Risorse umane	Insegnanti della classe
Strumenti	Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede strutturate e non, materiale didattico, mappe, testi musicali, supporti multimediali
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto. • Domande di focalizzazione poste di volta in volta <p>Valutazione del prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
--	---

UDA n.1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola secondaria di primo grado Classi seconde	
DENOMINAZIONE	LE RAZZE NON ESISTONO
Compito-prodotto	Produrre una (o più) <i>Pubblicità Progresso</i> contro il razzismo, corredata da immagini e parole nella quale operare una sintesi consapevole di tutto ciò che gli alunni hanno imparato da questa UDA.
Finalità generali	<p><i>(Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta)</i></p> <p><i>Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili.</i></p> <p><i>Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare.</i></p> <p><i>Incoraggiare una maggiore consapevolezza dell'altro, così da favorire una convivenza più armonica.</i></p>
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza in scienze, tecnologia o Competenza digitale o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza imprenditoriale o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	Educazione alla Legalità e Costituzione: Convivenza civile, rispetto delle diversità e non discriminazione.

	<p>Conoscenza dell'art. 3 della Costituzione italiana</p> <p>Obiettivi Accettazione della diversità, riflessioni e attività per acquisire il punto di vista dell'altro e imparare a non discriminare ma accettare. Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.</p>
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Scienze, Ed. Tecnica, Ed. Fisica, Ed. Artistica, Inglese, Francese, Religione
Destinatari	Alunni delle classi seconde
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre, a partire dal mese di Novembre
Tempi	15 ore disciplinari
Fasi del percorso	<p><u>Breve Storia della Costituzione italiana</u> (Storia n.2 ore) Obiettivi: Conoscere la Costituzione italiana (Cosa è una Costituzione- Quando nasce la Costituzione italiana e perché. La struttura della Costituzione italiana). Attività: visione di un breve video di HUB Scuola https://www.youtube.com/watch?v=l4seKYInXGY</p> <p><u>Art. 3 della Costituzione italiana</u> (Italiano n.2 ore) Obiettivi Far riflettere sui concetti di uguaglianza (davanti alla legge) e diversità (individuale) partendo dall'art. 3 della Costituzione. Sperimentare, attraverso la suddivisione in gruppi, il concetto di differenza che si basa sempre su criteri soggettivi e non universali. Attività Leggere e analizzare il testo dell'articolo 3. Individuare e sottolineare le parole chiave, rintracciarne il significato. Scrivere infine delle riflessioni proprie. Preparare uno slogan per la Pubblicità Progresso contro il razzismo.</p> <p><u>Essere uguali e diversi</u> (Scienze n.2 ore) Obiettivi Riflettere sull'infondatezza scientifica del termine "razza". Codice genetico e DNA Attività</p>

Studio del DNA e della sua struttura. Realizzazione di un disegno sul DNA.

Osservazione di un caso: “Marcia e Millie Bigs” articolo pubblicato sul National Geographic (numero speciale- aprile 2018).

Il razzismo nello sport

(Ed.fisica n.2 ore)

Obiettivi

Art.3 -Il rapporto fra differenti culture migliora con la reciproca conoscenza-

Rispettare le culture diverse non comporta il rinunciare alla propria-

la convivenza civile esige un dialogo tra culture diverse.

Attività

Lettura del brano “Una banana è più forte del razzismo”,in www.focusjunior.it 29 aprile2014

L’Interculturalità e l’interreligiosità come accettazione totale dell’altro.

(Religione n.1 ora)

Obiettivi

Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.

Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. .

Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

Attività

Lettura e discussione guidata degli articoli 3 e 19 della Costituzione italiana.

L’arte contro il razzismo

(Arte e immagine n.2 ore)

Obiettivi

Conoscere gli Art.3 e Art.9 della Costituzione Italiana

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

Riconoscere il messaggio sociale di un’opera d’arte

Attività

Ricerca iconografica – riproduzione di opere d’arte contro il razzismo.

Un viaggio nelle società multietniche

(Inglese n.2 ore)

Obiettivi :

Conoscere la società britannica come esempio di società multietnica ,la diversità come ricchezza di una nazione e non discriminazione.

Attività:

	<p>Lettura del brano "Multicultural Britain". Elaborati con Power Point e su word sulle festività straniere celebrate in Gran Bretagna.</p> <p>Pour une définition du racisme (Lingua francese, n. 2 ore)</p> <p>Obiettivi: Lettura e analisi di un estratto del libro di Tahar Ben Jelloun, <i>Le racisme expliqué à ma fille</i>.</p> <p>Attività: Analisi dell'estratto; realizzare degli slogan multimediali in lingua contro il razzismo.</p> <p>Cittadinanza digitale (Tecnologia n.2 ore)</p> <p>Obiettivi: Alfabetizzazione informatica, utilizzare gli strumenti informatici</p> <p>Attività Creare e modificare un documento Word. Ideare e progettare in formato digitale una <i>Pubblicità Progresso</i> contro il razzismo usando PowerPoint.</p>
Metodologie	<p>Metodo interattivo Attività di gruppo e individuali Brainstorming, domande stimolo, debate</p>
Risorse umane	Insegnanti della classe
Strumenti	Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede, materiale didattico.
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto.
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.

UDA n.1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola secondaria di primo grado Classi terze	
DENOMINAZIONE	In difesa dei diritti umani
Compito-prodotto	Il prodotto sarà concreto, significativo e verterà sulla realizzazione di un prodotto multimediale informativo o di un video-intervista utilizzando i documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei vari ambiti disciplinari.
Finalità generali	<i>(Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Capire la natura di un problema di cui oggi si parla molto. • Conoscere realtà e situazioni diverse dalla nostra • Sviluppare il senso di solidarietà e tolleranza • Comprendere i problemi legati alla tutela del Diritti umani
Competenze chiave	

	<ul style="list-style-type: none"> o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza in scienze, tecnologia o Competenza digitale o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza imprenditoriale o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	<p>La dichiarazione universale dei diritti umani: Convivenza civile, rispetto di alcune categorie specifiche di persone svantaggiate Il rispetto universale e l'osservanza dei diritti dell'uomo delle libertà fondamentali</p> <p>Obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i diritti individuali, civili, politici, sociali e culturali di ogni persona • Acquisire il diritto alla vita, alla libertà e sicurezza individuali, a un trattamento di uguaglianza senza discriminazioni di nessun tipo • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.
Discipline coinvolte	Italiano, Storia e Geografia, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e immagine, Musica, Religione, Lingue
Destinatari	Alunni delle classi terze
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre, a partire dal mese di Novembre
Tempi	<i>(Indicare il numero di ore previste per svolgere l'Uda)</i>
Fasi del percorso	<p><u>Analisi della Dichiarazione universale dei diritti umani.</u> <i>(Storia-Geografia n.2 ore)</i></p> <p>Obiettivi: Conoscere questo documento approvato il 10 dicembre 1948 (In cosa consiste, chi lo ha firmato, quali principi contiene. Analizzare i 30 articoli) Le organizzazioni non governative più attive in campo internazionale</p>

Attività:

Studiare esempi e modelli di tutela e difesa dei diritti umani
Creazione di spot, slogan, messaggi, testi poetici e didascalie con immagini
Studiare i luoghi in cui le Ong operano

Diritti umani internazionali

(Italiano n.2 ore)

Obiettivi:

Assumere un atteggiamento critico dei messaggi veicolati
Analizzare fonti riguardanti i diritti umani
Produrre una riflessione autonoma e coerente sui diritti umani

Attività

Analizzare e studiare alcuni articoli per essere cittadini del mondo
Studiare le organizzazioni non governative che operano in tutto il mondo e si battono per la difesa dei diritti umani

La Cittadinanza scientifica (art. 27)

(Scienze n.2 ore)

Obiettivi:

Analizzare l'articolo 27 della Dichiarazione universale dei diritti umani e approfondire l'aspetto che lega la scienza e i diritti dell'uomo prendendo in considerazione i diritti che vanno sotto il nome di cittadinanza scientifica.

Attività:

Individuare le aree del mondo nelle quali è limitata la libertà di ricerca scientifica attraverso attività di indagine per monitorare il progresso scientifico

Sport di squadra

(Ed.fisica n.2. ore)

Obiettivi:

Vivere le attività agonistiche come impegno per dare il meglio di sé stessi nel confronto con gli altri
Saper trarre giovamento dall'attività motoria partecipando alla vita di gruppo

Attività:

Esercizi sportivi individuali
Lo sport e i diritti di terza generazione

Accoglienza degli immigrati (art. 2)

(Religione n.1 ora)

Obiettivi:

Riconosce gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico

Attività

Lettura e analisi dell'articolo 2

Analisi e confronto sul rispetto dei diritti umani

Conoscere gli aspetti principali della società contemporanea e la sua relazione con la realtà religiosa.

Riflessioni sull'amore verso il prossimo

Solidarietà e tolleranza

[La street art \(art. 19\)](#)

(Arte e immagine n.2 ore)

Obiettivi:

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini e di filmati

Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo

Attività:

Approfondire lo studio e le tecniche dell'arte contemporanea (graffiti, murales...) con lo scopo di leggere, rileggere, conoscere, applicare e diffondere la Dichiarazione universale dei diritti umani

[Mezzi di comunicazione per diffondere ed elaborare immagini- Cittadinanza digitale](#)

(Tecnologia n.2 ore)

Obiettivi:

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale

Attività:

Attraverso lo studio di fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) trasformare le conoscenze su temi definiti in prodotti multimediali

[Diverse tipologie di diritti umani difesi da grandi leaders](#)

(lingua inglese n.2 ore)

Obiettivi:

Legge, analizza e confronta i processi di

	<p>elaborazione individuale e di personaggi che si sono distinti nella difesa dei diritti umani attraverso elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio</p> <p>Attività: Brainstorming sul tema: I diritti umani e le basi fondamentali ispirati dalla Magna Carta(1215) e l'influenza della stessa sulle democrazie moderne, sulla Costituzione americana, e dichiarazione universale dei diritti umani. Ricerche e citazioni su personaggi che hanno lottato in difesa dei diritti umani. Realizzazione di Power Point.</p> <p><u>Analisi della Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia</u> <i>(lingua francese, n.2 ore)</i></p> <p>Obiettivi: Conoscere la "Convention International des droits de l'enfant" (CIDE) Presentazione del documento; lettura e commento dei principali articoli.</p> <p>Attività: Lettura e analisi critica dei principali diritti del fanciullo. Realizzare progetto su "Le droit à l'identité et le droit à l'éducation".</p> <p><u>Canzoni sulla cittadinanza</u> <i>(musica n.2 ore)</i></p> <p>Obiettivi: E' in grado di ideare e realizzare, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici</p> <p>Attività: Ricerca canzoni sull'essere "Cittadini del mondo" Analizzare i testi ed elaborare un testo mixato</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo interattivo • Attività di gruppo e individuali • Brainstorming • Briefing guidato • Ricerca documentale • Cooperative learning • Tutoring
Risorse umane	Insegnanti della classe
Strumenti	Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede di lavoro, documenti cartacei, ricerche e filmati sul

	web, mappe, testi musicali, carte tematiche, supporti multimediali
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ricercare: articoli, eventi, storie, immagini,...; • Capacità di assemblare foto, immagini e testi per documentare il lavoro <p>Valutazione per il prodotto finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di raccogliere informazioni, di analizzarle e comprenderne i messaggi; • Capacità di organizzare il lavoro; • Capacità di spiegare i procedimenti seguiti; • Capacità di confrontare e analizzare procedimenti differenti; • Capacità di presentare il prodotto finale
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.

